

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Ягодка»

456440, Россия, Челябинская обл., г. Чебаркуль, ул. Мира, 20,
т.2-35-12, 2-34-84

ПРИНЯТ:
Общим собранием работников
МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»
Протокол № 4 от 13.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Д/с № 4 «Ягодка»
О.С. Астафьева
«13» __03__ 2026 г.

Отчет о результатах самообследования
за 2025 г.

1. Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ягодка».
Сокращенное наименование	МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».
Руководитель	О.С. Астафьева
Юридический адрес учреждения	Россия, 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Мира, 20.
Телефон	8(35168) 2-35-12, 2-34-84
Адрес электронной почты	llet09@gmail.com
Учредитель	МО «Чебаркульский городской округ», в лице администрации Чебаркульского городского округа
Дата создания	1950 г.
Лицензия	27 апреля 2016 г. №12582, выдана Министерством образования и науки Челябинской области, срок действия – бессрочно.

Режим работы МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»: 5-дневная рабочая неделя, с 07.00 ч. до 17.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

2. Оценка образовательной деятельности

В учреждении функционирует 4 группы, 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, из них:

- младшая группа (с 2 до 3 лет);
- разновозрастная группа (с 3 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет).

Общая численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» - 85 человек.

Реализация образовательного содержания предполагает творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение ко всему живому, знакомить детей с родным языком, социальной действительностью, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать

любопытность, познавательные, сенсорные, речевые, математические, творческие способности, социальные навыки, приобщать к истокам народной и мировой культуры. Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом, позволяет принцип интеграции различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, призваны решать задачи образовательной программы ДОУ.

Учебный план и годовой календарный учебный график ориентирован на младшую, среднюю, старшую, группу компенсирующей направленности и пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, остальное время занимают каникулы.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность подгрупповых и фронтальных занятий составляет с детьми 2-3 лет – не более 10 минут, 3-4 лет – не более 15 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут. Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста проводятся не менее 3 раз в неделю. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий). Количество занятий художественно-эстетического и познавательно - речевого цикла проводятся в соответствии с учебным планом в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».

3. Оценка системы управления организации

Структура управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям дошкольного образовательного учреждения. Управленческая система представлена следующими коллегиальными органами управления:

Совет МБДОУ:

- внесение предложений по работе педагогического, медицинского и обслуживающего персонала ДОУ,
- контроль качества питания детей,
- рассмотрение отчета заведующего о деятельности ДОУ,
- рассмотрение вопросов, связанных с семейным воспитанием детей, пропаганда передового опыта семейного воспитания,
- внесение предложений по внесению изменений в устав ДОУ,
- содействие организации совместных мероприятий в ДОУ: родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей),
- оказание помощи ДОУ в укреплении материально – технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территорий.

Педагогический Совет.

Деятельность Педагогического Совета регламентируется положением о Педагогическом Совете, принимаемым на его заседании и утверждаемым приказом заведующего ДОУ. К компетенции Педагогического Совета относятся:

- рассмотрение и принятие планов работы ДОУ;
- выработка стратегии и определение основных направлений образовательной политики и деятельности учреждения;
- повышение уровня образовательной работы с детьми;
- внедрение в практику работы учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- разработка и рассмотрение образовательной программы дошкольного образования;
- рассмотрение локальных актов, регулирующих образовательный процесс.

Общее собрание работников.

Деятельность:

- принятие устава ДОУ и изменений в устав;

- принятие коллективного договора и изменения к нему;
- выдвижение работников к награждению ведомственными и государственными наградами, формами поощрения органов местного самоуправления;
- заслушивание отчетов администрации ДООУ по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов, выносимых на обсуждение инициаторами.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения стабильный, он объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году в школу выпустили 8 человек.

Мониторинг освоения ОП ДО (образовательных областей)

Группа компенсирующей направленности № 2 (7 человек)												
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям												
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		%		%		%		%		%		%
Высокий	6	86	7	100	6	86	5	71	6	86	6	86
Средний	1	14	0	0	1	14	2	29	1	14	1	14
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По результатам мониторинга детей группы компенсирующей направленности № 2, овладение основными разделами реализуемой ОП ДОО составляет:

Высокий уровень - 86%;

Средний уровень - 14%;

Низкий уровень – 0%.

С целью повышения качества подготовки детей к школе необходимо:

- воспитателям, работающим на старших группах, ежемесячно анализировать выполнение программного материала по разделам;
- активизировать работу с родителями по подготовке детей к школе путем проведения открытых мероприятий (1 раз в квартал), индивидуальных бесед, консультаций;
- продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду по всем разделам программы.

Детский сад сотрудничает с МБОУ СОШ № 1, 2, 6, 7 т.к. основная часть выпускников обучается в этих школах. Организованы взаимопосещения занятий, экскурсии, праздники и досуги, консультации.

5. Оценка учебного процесса

Педагогический коллектив МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» работает по ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

С целью осуществления приоритетных направлений развития воспитанников используются следующие парциальные программы и технологии:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор Н.В. Нищева.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина.

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

- Программа «Юный эколог». Автор С.Н. Николаева;

- Программа «Наш дом – Южный Урал». Авторы: Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова, Е.Г. Лопатина;

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Князева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- Программа «Здоровый ребенок». Автор: М.Д. Маханева.

1. В текущем учебном году педагогический коллектив работал над реализацией одной из задач: «Содействие обеспечению качества системы здоровьесбережения в процессе реализации современных образовательных технологий».

В рамках поставленной задачи были организованы следующие методические мероприятия.

Консультации:

1. «Обеспечение двигательного режима в течение дня», воспитатель Т.Г. Нестерова.

2. «Повышение уровня компетентности педагогов в организации закаливания воспитанников в условиях ДОУ и семьи», воспитатель Т.Г. Нестерова.

3. «Использование нетрадиционных методик оздоровления детей в работе детского сада», воспитатель Т.Г. Нестерова.

4. «Влияние родителей на развитие и формирование стратегии здорового образа жизни», воспитатель Л.В. Валько.

Открытые мероприятия:

Родительское собрание (досуг) «Организация совместной работы детского сада и семьи по укреплению здоровья детей», воспитатель Л.В. Валько.

Тематический контроль «Организация работы по здоровьесбережению в ДОУ».

Педагогический совет «Обеспечение качества системы здоровьесбережения в процессе реализации современных образовательных технологий».

Работа с родителями: консультации, беседы, буклеты, рекомендации по развитию системы здоровьесбережения, привлечение родителей для пополнения РППС. Данную годовую задачу педагоги освещали в родительских уголках, чатах, мессенджерах, на сайте ДОУ.

Второй годовой задачей ДОУ была задача «Легоконструирование как условие развития конструктивной деятельности дошкольников».

С целью максимальной эффективности решения данной задачи были проведены следующие методические мероприятия.

Консультации:

1. «Играй в Лего вместе с детьми», воспитатель К.А. Белянина.

2. «Развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью легоконструктора», воспитатель Т.И. Сычева.

3. «Работа с родителями по легоконструированию», воспитатель А.Л. Бакеева.

Просмотрена НОД во всех возрастных группах.

Открытые просмотры:

1. НОД по развитию у детей конструктивных умений «Веселый светофор», воспитатель К.А. Белянина.

2. НОД по легоконструированию «Мы – будущие строители», воспитатель Л.В. Валько.

3. Семинар-практикум для педагогов и родителей «Легоконструирование как средство развития технического творчества дошкольника», воспитатель А.Л. Бакеева.

Тематический контроль «Использование педагогами методов и приемов по формированию у обучающихся конструктивных умений посредством Лего».

Педагогический совет ««Легоконструирование как условие развития конструктивной деятельности дошкольников»».

Работа с родителями: консультации, беседы, мастер-классы, рекомендации. В родительских уголках групп, чатах, а так же на сайте ДОО была представлена довольно разнообразная информация по формированию конструктивных умений у детей дошкольного возраста.

Проведенная методическая работа привела к следующим результатам: педагоги приобрели теоретические знания, которые активно применяют в работе. Воспитателями, совместно с родителями обучающихся, была пополнена развивающая предметно-пространственная среда по теме.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу — 8 человек. Востребованность выпускников ДОО определяется в основном исходя из территориальной закреплённости учреждений образования. Таким образом, выпускники 2025 года распределились:

МБОУ СОШ № 1 – 5 человек

МБОУ СОШ № 2 – 1 человек

МБОУ СОШ № 6 – 1 человек

МБОУ СОШ № 7 – 1 человек

Вывод: Выпускники ДОО востребованы школами.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Согласно штатному расписанию в ДОО 7 педагогов.

Характеристика педагогического состава

Педагогический стаж		Образование	Квалификационная категория	
до 5 лет	1 чел. (14%)	Высшее - 1 чел. (14%)	Высшая категория	2 чел. (28%)
6-10 лет	2 чел. (28%)	Среднее профессиональное - 6 чел. (86%)	1 категория	3 чел. (42%)
11-15 лет	0 чел. (0%)		Без категории	2 чел. (28%)
16-20 лет	1 чел. (14%)			
свыше 20 лет	3 чел. (42%)			

В МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» создавались условия для профессионального роста педагогов. С этой целью использовались различные формы повышения профессионального мастерства педагогов. Внутренние: консультации, мастер-классы, просмотры открытых мероприятий. Внешние: участие в обучающих вебинарах по дошкольному образованию, посещение городского единого методического дня на базе МБДОУ Д/С № 6,14,23,26.

Вывод: Данная характеристика кадрового состава свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях педагогического коллектива, что позволяет работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический процесс МБДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, что позволяет педагогам осуществлять образовательный процесс на должном уровне.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное сопровождение реализации ОП ДОО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В 2025 году приобретены новые

демонстрационные и методические пособия, игровое и дидактическое оборудование. В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для чтения детям, научно - популярная литература, репродукции, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал и т.п. Учёт фонда ДОУ ведётся с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Вывод: в ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой программе и отвечает современным требованиям. ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимой для осуществления образовательного процесса. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, оформлялись информационные стенды. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами. Для реализации программных задач в дошкольном учреждении в полном объеме собран материал по всем разделам программы как обязательной её части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В методическом кабинете имеется библиотечно-информационный фонд методической, энциклопедической и детской художественной литературы. Педагоги ДОУ постоянно информируются о новых поступлениях методических пособий, получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. В 2025 году продолжалась работа по реализации ФГОС ДО. Для выполнения задач годового плана ДОУ в образовательном процессе использовались новые педагогические технологии и методики развивающего обучения, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно - ориентированная модель воспитания детей и многие другие. Педагоги изучали содержание инновационных вариативных и парциальных программ дошкольного образования через разнообразные формы методической работы, знакомились с материалами периодических изданий, выбирали такие образовательные стратегии, которые соответствуют ситуации, интересам, потребностям детей, семей, общества, применяли разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников. В дальнейшем необходимо продолжить приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО, повышение профессионального уровня педагогов через разные формы, в т.ч. через самообразование и участие в вебинарах.

ДОУ в достаточной мере оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с задачами реализуемых программ:

- подключен Интернет;
- электронная почта llet09@gmail.com,
- работает сайт ДОУ (адрес сайта - <http://chebmdou4.ru>). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

В ДОО имеется информационное оборудование: компьютеры (подключены к сети интернет), ноутбук, мультимедийная установка, интерактивная панель, принтеры, ксероксы, музыкальный центр, магнитофоны, имеются аудиозаписи классических, современных, детских музыкальных произведений, которые постоянно пополняются, в т.ч. собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами ДОО. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДОО достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Перспективы: сформировать в полном объеме библиотечно-информационное обеспечение в соответствии с образовательной программой ДОО.

Вывод: Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемым программам, отвечает современным требованиям, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

10. Оценка материально–технической базы. Оснащение образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда детского сада находятся на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН. Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении имеются групповые комнаты, спальни.

В учреждении оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет.

Вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовая и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. Имеются цветники. Материально-техническое состояние учреждения постоянно улучшается. В 2025 году в группах частично сделан косметический ремонт, на прогулочных участках покрашено оборудование. Приобретены развивающие и дидактические игры, методические пособия и наглядный демонстрационный материал, интерактивная панель. Закуплены канцелярские товары, игрушки.

Вывод: В течение года в детском саду велась работа по созданию материально-технической базы на достаточном уровне, что способствовало модернизации образовательного процесса.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля фиксируются в журнале контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования. По результатам мониторинга заведующий ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования и опроса родителей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, родительские уголки в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги. Удовлетворенность родителей составляет 96%.

На основании проведенного анализа необходимо усилить работы по следующим направлениям:

- взаимодействие с семьей (разнообразить формы взаимодействия с семьей, учитывать мнение родителей (законных представителей) при организации образовательного процесса, пополнять родительские уголки для более полного осведомления по реализации образовательной деятельности (стенды, папки-передвижки, буклеты);

- привлечение молодых специалистов для работы с детьми с ОВЗ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства.