

1. Итоги деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Ягодка» (далее – ДОУ) в 2022-2023 учебном году

Оценка деятельности учреждения осуществляется по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В целях совершенствования работы педагогов ДОУ по реализации ООП ДО, в соответствии с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год педагогическим коллективом ДОУ были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Создать систему работы в ДОУ по речевому развитию. Формировать диалогическую речь у детей дошкольного возраста.

2. Продолжать внедрять в практику работы педагогов экспериментальную деятельность с детьми, как фактор развития самостоятельного познания окружающего мира с привлечением родителей воспитанников.

В рамках решения первой годовой задачи, педагогический коллектив МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» совершенствовал работу по формированию у детей диалогической речи. Были изучены созданные условия по данному вопросу: календарные планы педагогов, эффективность использования педагогами методов и приемов работы с детьми по формированию диалогической речи, создание развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями по данному вопросу.

В результате анализа планирования образовательной деятельности по формированию у детей диалогической речи было отмечено, что работа по данному разделу воспитателями планировалась и осуществлялась систематически, в соответствии с годовым планом, с учетом возраста детей, в основном в режимных моментах, в непосредственно образовательной деятельности.

При проведении НОД педагоги использовали разные методы и приёмы: показ, объяснение, беседы, художественное слово. В повседневной жизни воспитатели использовали стихи, загадки, организовывали чтение разнообразных художественных произведений с последующей беседой, драматизации сказок,

коротких рассказов, использовали разнообразные приемы и основными из них являлись показ и правильная речь педагога, которая служила образцом для подражания, и помогала закрепить полученные знания. Ежедневно в течение дня педагоги выполняли с детьми различные виды гимнастик: пальчиковую, дыхательную, артикуляционную, закрепляли с детьми знания и умения, полученные на занятиях.

В рамках годового плана с целью повышения компетенции педагогов по данному вопросу были проведены следующие мероприятия.

Консультации:

1. «Повышение уровня компетентности педагогов в организации работы с детьми по формированию диалогической речи», Т.Г. Нестерова, воспитатель группы № 3;

2. «Организация РППС для формирования у детей диалогической речи», К.А. Белянина, воспитатель группы № 1,4.

3. «Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по формированию диалогической речи», А.Л. Бакеева, воспитатель группы № 2.

4. «Игровые приемы в работе со старшими дошкольниками по формированию диалогической речи на музыкальных занятиях», М.В. Дедова, музыкальный руководитель.

Просмотрена непосредственно образовательная деятельность в группах.

НОД «Сказка в гости к нам пришла», К.А. Белянина, воспитатель групп № 1,4;

НОД «Что такое Новый год?», А.Ю. Мухлынина, воспитатель группы № 1;

НОД «Город мастеров», А.Г. Проскурина, воспитатель группы № 3;

НОД «Мороз Иванович», В.А. Курепова, воспитатель группы № 4;

Музыкальная сказка «Лиса и заяц», группа № 4, М.В. Дедова, музыкальный руководитель.

Отдельным педагогам были даны методические рекомендации по организации и проведению занятия по формированию у дошкольников диалогической речи.

Оценивая уровень профессионального мастерства по данному разделу можно сделать вывод, что педагоги детского сада имеют достаточно хорошую теоретическую подготовку, практические навыки владения методами и приемами формирования диалогической речи дошкольников. Для реализации годовой задачи педагоги использовали методические разработки по развитию речи В.В.Гербовой, О.С. Ушаковой, М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.С. Швайко, О.С. Боромыковой, М.Б. Зацепиной, А.К. Бондаренко, Л.А. Колуновой, Е.В. Колесниковой, а так же активно пользовались сетью Интернета, в которой достаточно широко освещались вопросы по данному разделу.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствовала возрастным особенностям детей и включала различные центры детской активности.

В речевом центре имелись:

- дидактические игры: «Алфавитник», «Веселый поезд», «Волшебные кубики», «Волшебные зверюшки», «Найди слово», «Красный, белый», «Место

звука в слове и слоги», «Звуковая эстафета», «Поиграем в слова»;

- настольно-речевые игры: «Расскажи по рисункам», «Какая, какое, какие?», «Назови одним словом», «Подбери слово к схеме», «Кто как кричит», «Ничего не забудь»;

- игры-небылицы;

- настольно-печатные игры;

- предметные и сюжетные картинки;

- подборка художественной литературы, стихи, скороговорки;

- картотеки пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастик;

- игры с клавишами;

- логоритмические игры.

В режимных моментах дети могли самостоятельно поупражняться в применении полученных знаний и умений.

Однако не во всех группах материал был доступен для самостоятельной деятельности детей.

Изучение взаимодействия с родителями с целью формирования диалогической речи детей показало, что данный вид работы проводился педагогами не в полной мере. Планировались, в основном, консультации по развитию речи; материал в печатном виде помещался в уголки для родителей. Следует проводить активные формы работы с семьёй (мастер-классы, открытые занятия с последующим их анализом и др.), организовывать выставки методической и детской литературы, наглядных пособий, дидактических игр.

Таким образом, можно сделать выводы, что в детском саду планировалась и осуществлялась работа, направленная на формирование диалогической речи воспитанников. В каждой возрастной группе воспитатели проводили с детьми мероприятия, направленные на решение годовой задачи учреждения. Необходимо продолжать работу с детьми по данному разделу.

В целях повышения профессиональной компетенции педагогических работников МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» по развитию у воспитанников стремления к самостоятельному познанию окружающего мира были изучены: календарные планы педагогов, непосредственно образовательная деятельность, создание развивающей предметно-пространственной среды, проанализировано методическое обеспечение деятельности педагогов, работа с родителями (законными представителями) воспитанников по данному направлению.

В результате анализа планирования педагогами образовательной деятельности по развитию у воспитанников стремления к самостоятельному познанию окружающего мира было отмечено, что работа по данному разделу воспитателями планировалась и осуществлялась систематически, в соответствии с годовым планом и учетом возраста детей.

В календарных планах работу по развитию стремления у обучающихся к самостоятельному познанию окружающего мира отражали все воспитатели: в режимных моментах, в непосредственно образовательной деятельности, на прогулке. В основном эту задачу педагоги решали через организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности, не реже одного раза в неделю.

В рамках годового плана по повышению компетенции педагогов по данному вопросу были проведены консультации для педагогов ДООУ, с привлечением воспитателей к их проведению.

1. «Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста», воспитатель гр. № 1 А.Ю. Мухлынина.

2. «Формы и методы взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников по формированию у дошкольников интереса к опытно-экспериментальной деятельности», воспитатель гр. № 4 В.А. Курепова.

3. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности», воспитатель гр. № 3 А.Г. Проскурина.

Просмотрена НОД во всех возрастных группах.

«Волшебница вода», воспитатель К.А. Белянина.

«Тайны воздуха», воспитатель А.Г. Проскурина.

«Свойства воздуха», воспитатель А.Л. Бакеева.

«Опыты с водой для малышей», воспитатель А.Ю. Мухлынина.

«Исследовательский институт», воспитатель В.А. Курепова.

Анализ этих мероприятий показал, что воспитатели понимали важность данного вопроса и осуществляли его разнообразными методами и приемами воспитания. Поэтому на мероприятиях дети показывали хорошую подготовку по данному вопросу. Поставленные задачи соответствовали возрасту детей. Педагоги использовали разные методы: наглядные, словесные, практические, игровые. Дети были заинтересованы в выполнении заданий, упражнений, были эмоциональными и активными.

В ходе просмотра экспериментальной деятельности был отмечен продуманный выбор педагогами оборудования, удобное его размещение в зоне исследования. Дети находились в ситуации поиска, имели возможность выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения.

При реализации годовой задачи педагоги МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» использовали методическое обеспечение:

- Вахрушевой, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет;

- Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетининой В.В. Удивительное рядом;

- Коротковой, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников;

- Куликовской, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст;

- Организация опытно-экспериментальной работы в ДООУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах;

- Рыжовой, Л. В. Методика детского экспериментирования.

Педагоги активно пользовались сетью Интернета, в которой достаточно широко была освещена опытно-экспериментальная деятельность дошкольников.

Анализируя создание развивающей предметно-пространственной среды в группах можно сделать вывод, что в каждой группе детского сада имелся центр экспериментирования. Среда для экспериментирования соответствовала требованиям безопасности и доступности. В группах имелось оборудование, были выделены места для приборов, для хранения природного и бросового

материала, неструктурированных материалов (*песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.*).

Материалы, находящиеся в центре экспериментирования, распределены по разделам: «*песок и вода*», «*звук*», «*магниты*», «*бумага*», «*свет*». Так же имеется основное оборудование:

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, магниты;
2. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;
3. Разнообразные сосуды из различных материалов (*пластмасса, металл*) разного объема и формы;
4. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья и т. д.;
5. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;
6. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
7. Красители: пищевые и непищевые (*гуашь, акварельные краски и др.*);

Однако в группах было недостаточно дополнительного оборудования: детских халатов, клеенчатых фартуков, полотенец, контейнеров для хранения сыпучих и мелких предметов;

Воспитателями были разработаны картотеки опытов и экспериментов, изготовлены схемы последовательности действий при посадке и уходе за растениями. Вместе с тем из-за стесненности в группах отсутствовала возможность разместить оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с учетом методических требований и интересов детей.

В родительских уголках групп, а так же на сайте ДОО была представлена довольно разнообразная информация по опытно-экспериментальной деятельности с детьми в детском саду. Педагоги давали советы и рекомендации родителям по проведению несложных опытов с детьми в домашних условиях.

Консультации:

- «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»;
- «Организация экспериментальной работы по ознакомлению с окружающим миром»;
- «Волшебная водичка».
- Круглый стол «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».

Таким образом, можно сделать выводы, что в детском саду и конкретно в каждой возрастной группе планировалась и осуществлялась работа, направленная на развитие стремления у обучающихся к самостоятельному познанию окружающего мира, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Резюме:

Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне. В следующем учебном году планируется работа по следующим направлениям:

1. Создать систему работы в ДОО по формированию у обучающихся конструктивных умений посредством ЛЕГО.

2. Повысить профессиональный уровень педагогов по формированию у дошкольников социальной компетентности в игровой деятельности.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022 уч.г.	30	28	0	0	0	0	77	72
2022-2023 уч.г.	44	42	0	0	0	0	62	58

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДОУ 106, из них:	97%	3%	0%

Заболееваемость

Показатели	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Среднесписочный состав	107	106
Всего дней посещения	181	183
Посещаемость	11562	9438
Посещаемость на 1 ребенка в год	64	51
Пропуски	80	146
Всего пропусков по простудным заболеваниям	80	81
Число пропусков на одного ребенка в год	0,8	1,4
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	0,7	0,7
Средняя продолжительность одного заболевания	6,1	7,3
Количество случаев заболевания	13	20
Количество случаев на одного ребенка	0,12	0,18
Количество часто и длительно болеющих детей	0	0
Число детей ни разу не болевших за год	94	86
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	87,8	81,4

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021-2022 уч.г.	30	75	2	-
2022-2023 уч.г.	44	60	2	-

За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 1 группой здоровья. Это можно объяснить широким охватом профилактических и диагностических обследований, общим повышением уровня здоровья населения.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2022- 2023 учебном году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
Первая младшая	18	8	7	3	-
Средняя группа	7	7	-	-	-
Старшая группа	2	2	-	-	-
Подготовительная группа	3	3	-	-	-
итого	30	20	7	3	-
%	100%	67	23	10	0

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2022-2023 учебном году в ДООУ поступили 30 человек: из них 20 человек легко адаптировались к условиям детского сада, 7 человек перенесли среднюю степень адаптации и 3 человека – тяжёлую.

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 2 года объясняются тем, что в ДООУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного физического развития. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Работа по оздоровлению детей проводилась на высоком уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Работа с кадрами в ДООУ была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи. Осуществлялась она в двух направлениях:

1. Создание условий для обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогов.
2. Организация условий для поддержания социально-профессионального статуса сотрудников и стабилизации кадровой ситуации средствами социальной защиты.

Важное место принадлежало созданию благоприятного психологического микроклимата в трудовом коллективе. Изучение структуры межличностных отношений позволило определить весьма полезные рекомендации по обеспечению подходов к организации труда сотрудников. Речь идёт об учёте психологической совместимости сотрудников, их индивидуальных предпочтениях и склонностях, что выразилось в правильной расстановке кадров на группах, определении индивидуальной направленности в работе.

Согласно **штатному расписанию** в ДООУ 8,12 ставки педагогических работников.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Воспитатель	6,62	-
3.	Учитель-логопед	0,5 (д/о)	-
4.	Музыкальный руководитель	1	-
5.	Старший воспитатель	-	0,5
6.	Педагог-психолог	-	0,5

Профессиональный уровень педагогов в 2022-2023 учебном году

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	1	14
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	6	86
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	2	28
Первая квалификационная категория	2	28
Без квалификационной категории	3	44

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	14
3 - 5 лет	3	43
5 -10 лет	0	0
10 -15 лет	0	0
15 - 20 лет	0	0
20 и более лет	3	43

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
ООО инновационного	«Центр	ФГБУ центр	«Всероссийский развития	1. ООО «Инфоурок»	г. Смоленск. КПК

<p>образования» г. Саратов. КПК (дистанционно):</p> <p>1. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, <i>6 человек - 75%</i>.</p> <p>2. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, <i>6 человек - 75%</i>.</p> <p>3. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объёме 73 часов, <i>4 человека – 50%</i>.</p>	<p>художественного творчества и гуманитарных технологий» по программе «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», <i>1 человек – 11%</i>. Обучение по программе «Педагог-психолог: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», <i>1 человек – 11%</i>.</p>	<p>(дистанционно): «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», <i>2 человека – 28%</i>.</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по программе «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО», <i>1 человек – 14%</i></p>
---	--	--

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	0 чел.	0 чел.	2 чел.	0 чел.	1 чел.
Первая категория	1 чел.	1 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.

На следующий учебный год подлежит аттестации воспитатель А.Ю. Мухлынина (первая квалификационная категория).

В течение учебного года педагоги детского сада постоянно повышали свой профессиональный уровень, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, принимали активное участие в работе городских методических недель на базе МБДОУ «Д/С № 8, 26», приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы, занимались самообразованием.

Прослушаны вебинары:

1. «Профилактика ДДТТ и обучение дошкольников правилам дорожного движения».
2. «Использование новых форм, методов и приёмов при взаимодействии с родителями».
3. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов».
4. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития у детей диалогической речи».

5. «Формирование диалогической речи у детей дошкольного возраста»
6. «Развитие внимания у детей дошкольного возраста».
7. «Как развивать творческие способности дошкольников».
8. «Роль подвижных игр в развитии двигательной активности детей».
9. «Использование речевых игр для развития коммуникативной и речевой активности детей младшего дошкольного возраста».
10. «Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста».
11. «Проектная деятельность».
12. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста».
13. «Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста».
14. «Речевое развитие детей».
15. «Нарушение сна у детей. Причины, профилактика и коррекция».
16. «Работа с гиперактивными детьми».
17. «Современное родительское собрание в Д/с: формы, методы, приемы».
18. «Веселое закаливание».
19. «Знакомство дошкольников с космосом во время прогулки».
20. «Музыкальные игротренинги как нетрадиционная здоровьесберегающая технология в ДОО».
21. «Работа с гиперактивными детьми».
22. Применение АРТ - практик в ДОУ по ФГОС»
«Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста».

Участие во Всероссийской конференции ПДД для дошкольников «Правила дорожного движения», 1 человек.

Участие в областном семинаре «Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов как путь профессионального роста педагога», 7 человек.

Участие в работе экспертного совета открытого всероссийского интеллектуального турнира способностей "РостОК-SuperУм" для детей старшего дошкольного возраста, 5 человек.

Участие в работе экспертного совета открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-UnikУм» для детей старшего дошкольного возраста, 5 человек.

Принимали участие в конкурсах различного уровня.

Федеральный уровень

Всероссийский педагогический конкурс. Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: методические разработки. Конспект НОД «Скороговорки в помощь детям», воспитатель А.Л. Бакеева, победитель 1 место.

Всероссийский педагогический конкурс. Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: открытое воспитательное мероприятие. Конспект НОД «Вместе с мамочкой моей», воспитатель А.Л. Бакеева, победитель 2 место.

Всероссийский конкурс «Северное сияние». Номинация: лучший конспект года. Название работы: «Четыре желания, воспитатели А.Л. Бакеева, Т.Г.

Нестерова, победители 1 место.

Всероссийский проект для воспитателей ДООУ «Воспитателю.ру». Номинация: конспекты. Конспект НОД «Сказка в гости к нам пришла», воспитатель К.А. Белянина, диплом 2 степени.

Всероссийский педагогический конкурс. Лучшая методическая разработка «Моя малая родина», воспитатель Т.Г. Нестерова, диплом за 1 место.

Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», «Профессий много в мире есть», воспитатель Т.Г. Нестерова, диплом за 1 место.

Всероссийский конкурс для педагогов «Талант педагога», конспект НОД «Лесная школа», воспитатель Т.Г. Нестерова, диплом 1 степени.

Международный педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста. Название работы: «Дети и дорога», воспитатель А.Л. Бакеева, победитель 1 место.

Международный педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: Методические разработки. Название работы: «Земля наш общий дом!», воспитатель А.Л. Бакеева, победитель 1 место.

Международный педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: Достижения в образовательной деятельности. Название работы: «Волшебство вокруг нас!», воспитатель А.Л. Бакеева, диплом 1 степени.

Международный конкурс «Методические разработки педагогов». Название работы: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для развития диалогической речи», воспитатель К.А. Белянина, диплом 1 степени.

Международный центр образования и педагогики. Всероссийский конкурс «Народные традиции и промыслы». Викторина «Народные промыслы России», воспитатель К.А. Белянина, диплом 1 степени.

Международный центр образования и педагогики. Международная интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников», воспитатель К.А. Белянина, диплом 3 степени.

Международный творческий конкурс «Престиж», развлечение в старшей группе «Путешествие в Сказочную страну», воспитатель Т.Г. Нестерова, диплом участника.

«МААМ.ру» Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка». НОД «Свой бизнес», воспитатель А.Л. Бакеева, диплом участника.

«МААМ.ру» Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка». НОД «Формирование диалогической речи у детей дошкольного возраста», воспитатель К.А. Белянина, диплом участника.

Публикации

1. Всероссийский педагогический портал «ФГОС России», конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе "Такие разные профессии", воспитатель Т.Г. Нестерова.

2. Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ», консультация для педагогов "Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми", воспитатель Т.Г. Нестерова.

3. Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «ТАЛАНТ ПЕДАГОГА», методическая разработка «Повышение уровня компетентности педагогов в организации работы с детьми по формированию диалогической речи», воспитатель Т.Г. Нестерова.

4. Международный педагогический портал «Солнечный свет», методическая разработка НОД по ПДД «Дорога домой», воспитатель А.Л. Бакеева.

Региональный уровень

Муниципальный уровень

Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог года в дошкольном образовании», воспитатель А.Л. Бакеева, 2 место.

Конкурс педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Лучшая методическая разработка непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО» В.А. Курепова, А.Г. Проскурина, А.Л. Бакеева, участие.

Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Грамота Главы Чебаркульского городского округа – 6 педагогов;
- Почётная грамота Управления образования администрации Чебаркульского городского округа - 3 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	98 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	100 %
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	0 %

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Имеется
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Имеется
Персонификация повышения квалификации педагогов	Имеется

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается рост квалификационного уровня педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне. Согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ данная характеристика кадрового состава свидетельствует о потенциале и резервных возможностях педагогического коллектива, что позволяет работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	100 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	99 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	99 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	0%
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	85 %
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100 %
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	2
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
	Разработанность	Соответствие части ООП, формируемой	Соответствует

	части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	100 %
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	2
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

1.4.2. Уровень освоения образовательной программы выпускниками

В 2023 году в школу выпустили 17 воспитанников. Мониторинг проводился по пяти образовательным областям, приняли участие - 16 человек.

Мониторинг освоения ООП ДО (образовательных областей)

По результатам мониторинга детей подготовительной группы № 4 овладение основными разделами реализуемой ООП ДОО составляет:

Подготовительная группа № 4 (16 человек)											
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Высокий	15	94	15	94	15	94	12	75	13	81	88
Средний	1	6	1	6	1	6	4	25	3	19	12
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По результатам мониторинга детей подготовительной группы № 4, овладение основными разделами реализуемой ООП ДОО составляет:

Высокий уровень - 88%;

Средний уровень - 12%;

Низкий уровень – 0%.

С целью повышения качества подготовки детей к школе необходимо:

- воспитателям, работающим на старших группах ежемесячно анализировать выполнение программного материала по разделам;

- активизировать работу с родителями по подготовке детей к школе путем проведения открытых мероприятий (1 раз в квартал), индивидуальных бесед, консультаций;

- продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду по всем разделам программы.

1.4.3. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками за 2022-2023 учебный год.

Сводная таблица по освоению детьми образовательной программы

Группы	Начало года (сентябрь)			Конец года (май)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Первая младшая группа № 1	9 чел. 53%	7 чел. 41%	1 чел. 6%	10 чел. 50%	10 чел. 50%	0 чел. 0%
Вторая младшая группа № 3	0 чел. 0%	11 чел. 85%	2 чел. 15%	17 чел. 94%	1 чел. 6%	0 чел. 0%
Старшая группа № 2	8 чел. 42%	11 чел. 58%	0 чел. 0%	17 чел. 85%	3 чел. 15%	0 чел. 0%
Подготовительная группа № 4	10 чел. 53%	9 чел. 47%	0 чел. 0%	15 чел. 71%	6 чел. 29%	0 чел. 0%
Всего по ДОУ	27 чел.	38 чел.	3 чел.	59 чел.	20 чел.	0 чел.

	40%	56%	4%	75%	25%	0%
--	-----	-----	----	-----	-----	----

Результаты мониторинга:

Высокий уровень – повысился с 27 человек (40 %) до 59 человек (75 %);

Средний уровень – снизился с 38 человек (56 %) до 20 человек (25 %);

Низкий уровень – снизился с 3 человек (4 %) до 0 человек (0 %).

По данным результатам можно сделать вывод, что динамика освоения детьми программного материала – положительная. Качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 100%.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: 99 % родителей положительно оценивают качество основной образовательной программы ДОУ, качество условий реализации основной образовательной программы ДОУ и качество предоставляемых образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном не ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Большую часть времени педагоги уделяют организованным формам работы с детьми. Выбор отдается групповым формам работы. Также педагоги планируют ежедневно дифференцированную и индивидуальную работу с детьми. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Молодые педагоги затрудняются в оценке развития детей и составлении грамотного маршрута на определенный период времени. Помощь в составлении индивидуального маршрута ребенка оказывает АИС «Мониторинг развития ребенка».

Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующем направлении: совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников.

1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

Для повышения качества образовательного процесса дошкольное учреждение сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствовали всестороннему развитию воспитанников ДОУ и осуществлялись в рамках реализуемой программы.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
-------	---------------------------	---------------------	-------------------------------	--------------------------

1	Центральная городская детская библиотека	Обогащение познавательной сферы, эстетическое развитие детей	Экскурсии, беседы, тематические занятия посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Посетили библиотеку 3 раза.
2	Выставочный зал «Колорит»	Обогащение социально-эмоциональной сферы, художественно-эстетическое и интеллектуально-познавательное развитие детей.	Экскурсии, посещение тематических выставок, беседы, участие в конкурсах	Посетили выставочный зал 4 раза.
3	Центр детского творчества	Обогащение социально-эмоциональной сферы, художественно-эстетическое и интеллектуально-познавательное развитие детей.	Организация развлечений, познавательных программ. Художественное творчество, вокал.	2 раза в неделю
4	Пожарная часть	Обогащение познавательной сферы	Экскурсии, тематические беседы, участие в конкурсах	2 раза в год
5	ГБПОУ «ЧПТ»	Профориентационная работа	Мастер-классы, викторины, конкурсы.	2 раза в год
6	Выступления театральных артистов, представителей детских развлекательных и познавательных центров (на улице)	Способствование эстетическому, эмоциональному и познавательному развитию детей	Организация спектаклей, концертов, развлечений, познавательных программ.	Организовывались разнообразные познавательно-развлекательные программы
7	Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Профилактический осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, хирург, невропатолог). Обследование на гельменты 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей. Проведены консультации и беседы с родителями по профилактике заболеваний детей, предупреждению травматизма воспитанников.

Резюме:

Взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на

достаточном уровне.

1.6. Анализ материально-технической базы

В течение 2022-2023 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет реализовать эффективное функционирование ДООУ, стимулировать развитие ребенка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении имеется:

- групповые комнаты;
- спальни.

В учреждении оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет.

В ДООУ имеются вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовая и др.

Помещения групповых комнат и спален отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДООУ соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с установленными деревянными городками. Имеется спортивная площадка со спорткомплексом, где проходят все спортивные мероприятия.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья и кустарники, клумбы, цветники, огород и теплица в которой педагоги вместе с детьми выращивают помидоры, огурцы, перец.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению:

2022 – 2023 учебный год.

1. Покраска фасада здания.
2. Частичная замена сантехнического оборудования.
3. Частичный ремонт и покраска оборудования на прогулочных участках.
4. Косметический ремонт групповых помещений.
5. Ремонт систем ГВС и ХВС.
6. Приобретены: песок, игрушки, канцелярские принадлежности, дидактический и методический материал.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует

	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.