

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Ягодка»

456440, Россия, Челябинская обл., г. Чебаркуль, ул. Мира, 20,  
т.2-35-12, 2-34-84

ПРИНЯТ:  
Общим собранием работников  
МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»  
Протокол № 3 от 11.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Д/с № 4 «Ягодка»  
О.С. Астафьева  
«11» \_\_03\_\_ 2023 г.

Отчет о результатах самообследования  
за 2022 г.

**1. Общие сведения об образовательной организации:**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ягодка».
Сокращенное наименование	МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».
Руководитель	О.С. Астафьева
Юридический адрес учреждения	Россия, 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Мира, 20.
Телефон	8(35168) 2-35-12, 2-34-84
Адрес электронной почты	llet09@gmail.com
Учредитель	МО «Чебаркульский городской округ», в лице администрации Чебаркульского городского округа
Дата создания	1950 г.
Лицензия	27 апреля 2016 г. №12582, выдана Министерством образования и науки Челябинской области, срок действия – бессрочно.

Режим работы МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»:

5-дневная рабочая неделя,

с 07.00 ч. до 17.30 ч.,

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные

Законодательством РФ.

**2. Оценка образовательной деятельности**

В учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, из них:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет);

- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);

- старшая группа (с 5 до 6 лет);

- подготовительная группа (с 6 до 7 лет).

Общая численность обучающихся по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» - 104 человека.

Реализация образовательного содержания предполагает творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение ко всему живому, знакомить детей с родным языком, социальной

действительностью, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, математические, творческие способности, социальные навыки, приобщать к истокам народной и мировой культуры. Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом, позволяет принцип интеграции различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, призваны решать задачи образовательной программы ДОУ.

Учебный план и Годовой календарный учебный график ориентирован на первую и вторую младшую, среднюю, старшую, подготовительную группы и пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, остальное время занимают каникулы.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность подгрупповых и фронтальных занятий составляет с детьми 2-3 лет – не более 10 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут. Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста проводятся не менее 3 раз в неделю. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий). Количество занятий художественно-эстетического и познавательно - речевого цикла проводятся в соответствии с учебным планом в рамках реализуемой Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».

### **3. Оценка системы управления организации**

Структура управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям дошкольного образовательного учреждения. Управленческая система представлена следующими коллегиальными органами управления:

*Совет МБДОУ:*

- внесение предложений по работе педагогического, медицинского и обслуживающего персонала ДОУ,
- контроль качества питания детей,
- рассмотрение отчета заведующего о деятельности ДОУ,
- рассмотрение вопросов, связанных с семейным воспитанием детей, пропаганда передового опыта семейного воспитания,
- внесение предложений по внесению изменений в устав ДОУ,
- содействие организации совместных мероприятий в ДОУ: родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей),
- оказание помощи ДОУ в укреплении материально – технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территорий.

*Педагогический Совет.*

Деятельность Педагогического Совета регламентируется положением о Педагогическом Совете, принимаемым на его заседании и утверждаемым приказом заведующего ДОУ. К компетенции Педагогического Совета относятся:

- рассмотрение и принятие планов работы ДОУ;
- выработка стратегии и определение основных направлений образовательной политики и деятельности учреждения;
- повышение уровня образовательной работы с детьми;
- внедрение в практику работы учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- разработка и рассмотрение образовательной программы дошкольного образования;
- рассмотрение локальных актов, регулирующих образовательный процесс.

*Общее собрание работников.*

Деятельность:

- принятие устава ДООУ и изменений в устав;
- принятие коллективного договора и изменения к нему;
- выдвижение работников к награждению ведомственными и государственными наградами, формами поощрения органов местного самоуправления;
- заслушивание отчетов администрации ДООУ по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов, выносимых на обсуждение инициаторами.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения стабильный, он объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2022 году в школу выпустили 30 человек.

#### **Мониторинг освоения ООП ДО (образовательных областей)**

Подготовительная группа № 3 (30 человек)												
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям												
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		%		%		%		%		%		%
Высокий	19	63	26	87	26	87	19	63	24	80	23	76
Средний	11	37	4	13	4	13	11	37	6	20	7	24
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По результатам мониторинга детей подготовительной группы № 3, овладение основными разделами реализуемой ООП ДОО составляет:

Высокий уровень - 76%;

Средний уровень - 24%;

Низкий уровень – 0%.

С целью повышения качества подготовки детей к школе необходимо:

- воспитателям, работающим на старших группах, ежемесячно анализировать выполнение программного материала по разделам;
- активизировать работу с родителями по подготовке детей к школе путем проведения открытых мероприятий (1 раз в квартал), индивидуальных бесед, консультаций;
- продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду по всем разделам программы.

Детский сад сотрудничает с МБОУ СОШ № 1, 6, 7 т.к. основная часть выпускников обучается в этих школах. Организованы взаимопосещения занятий, экскурсии, праздники и досуги, консультации.

#### **5. Оценка учебного процесса**

Педагогический коллектив МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» работает по ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). С целью осуществления приоритетных направлений развития воспитанников используются следующие парциальные программы и технологии:

- Программа «Юный эколог». Автор: С.Н. Николаева;
- Программа «Наш дом – Южный Урал». Авторы: Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова, Е.Г. Лопатина;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Князева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина;
- Программа «Здоровый ребенок». Автор: М.Д. Маханева.

1. 1. В текущем учебном году педагогический коллектив работал над реализацией одной из задач: «Создать систему работы в ДОУ по речевому развитию. Формировать звуковую культуру речи детей дошкольного возраста с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности». В рамках поставленной задачи были организованы следующие методические мероприятия:

- Консультации для педагогов: «Повышение уровня компетентности педагогов в организации работы с детьми по формированию диалогической речи», «Организация РППС для формирования у детей звуковой культуры речи», «Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по формированию диалогической речи», «Игровые приемы в работе со старшими дошкольниками по формированию диалогической речи на музыкальных занятиях».

- Семинар – практикум: «Использование форм, методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста по формированию звуковой культуры речи».

- Открытые мероприятия: НОД «Знакомство со звуком «У», «Дифференциация звуков С – Ш», музыкальная сказка «Прыг, Шмыг и Голосистое горлышко».

- Просмотрена НОД по образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах.

- Тематический контроль «Организация работы с детьми по формированию звуковой культуры речи».

- Педагогический совет «Формирование звуковой культуры речи детей с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности».

- Работа с родителями: консультации, беседы, рекомендации по формированию звуковой культуры речи детей. Привлечение родителей для пополнения РППС.

- Размещение на сайте ДОУ информационных материалов по данной теме: «Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию ЗКР», «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи детей», «Речевая готовность ребёнка к школе».

Проведенная методическая работа привела к следующим результатам: педагоги приобрели теоретические знания, которые активно применяют в работе. Воспитателями, совместно с родителями обучающихся, была пополнена развивающая предметно-пространственная среда по теме.

2. Второй годовой задачей ДОУ была задача «Внедрить в практику работы педагогов экспериментальную деятельность с детьми, как фактор развития познавательной активности воспитанников».

С целью максимальной эффективности решения данной задачи были проведены следующие методические мероприятия:

- Консультация для педагогов: «Проект как современная форма взаимодействия педагога с обучающимися», «Виды проектов. Направления и сроки реализации проектов в образовательном процессе», «Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся», «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников», «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности».

- Тематический контроль «Организация и эффективность образовательной деятельности в детском саду посредством проектной деятельности».

- Педагогический совет «Проект как современная форма взаимодействия педагога и обучающихся».

- Работа с родителями: консультации, беседы, рекомендации. Привлечение родителей для пополнения РППС.

- Размещение на сайте ДОУ информационных материалов по данной теме.

Проведённая методическая работа привела к следующим результатам: педагоги систематизировали знания по проблеме, что помогло им успешно решить задачу годового плана.

## 6. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу — 30 человек. Востребованность выпускников ДОУ определяется в основном исходя из территориальной закреплённости учреждений образования. Таким образом, выпускники 2022 года распределились:

МБОУ СОШ № 1 – 10 человек

МБОУ СОШ № 2 – 3 человека

МБОУ СОШ № 6 – 8 человек

МБОУ СОШ № 7 – 5 человек

МБОУ ООШ № 9 – 1 человек

МБОУ НОШ № 11 – 1 человек

МОУ Боровская ООШ им. С.А. Глазырина – 1 человек

МБОУ Непряхинская СОШ им. И.К. Бондарева – 1 человек.

Вывод: Выпускники ДОУ востребованы школами.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Согласно штатному расписанию в ДОУ 7 педагогов.

### Характеристика педагогического состава

Педагогический стаж		Образование	Квалификационная категория	
до 5 лет	4 чел. (57,2%)	Высшее - 1 чел. (14,3%)	Высшая категория	1 чел. (14,3%)
6-10 лет	0 чел. (0%)	Среднее профессиональное - 6 чел. (85,7%)	1 категория	3 чел. (42,9%)
11-15 лет	0 чел. (0%)		Без категории	3 чел. (42,9%)
16-20 лет	0 чел. (0%)			
свыше 20 лет	3 чел. (42,9%)			

В МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» создавались условия для профессионального роста педагогов. С этой целью использовались различные формы повышения профессионального мастерства педагогов. Внутренние: консультации, мастер-классы, просмотры открытых мероприятий. Внешние: участие в обучающих вебинарах по дошкольному образованию, посещение методического семинара на базе МБДОУ «ДС № 25», методической недели в МБДОУ «ДС № 8».

Вывод: Данная характеристика кадрового состава свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях педагогического коллектива, что позволяет работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

## 8. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический процесс МБДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, что позволяет педагогам осуществлять образовательный процесс на должном уровне.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное сопровождение реализации ООП ДОУ соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В 2022 году приобретены новые демонстрационные и методические пособия в соответствии с комплексно - тематическим планом, игровое и дидактическое оборудование. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественной литературы для чтения детям, научно - популярная литература, репродукции, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал и т.п. Учёт фонда ДОУ ведётся с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Вывод: в ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

## **9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой программе и отвечает современным требованиям. ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимой для осуществления образовательного процесса. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, оформлялись информационные стенды. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото и видео материалами. Для реализации программных задач в дошкольном учреждении в полном объеме собран материал по всем разделам программы как обязательной её части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В методическом кабинете имеется библиотечно-информационный фонд методической, энциклопедической и детской художественной литературы. Педагоги ДОУ постоянно информируются о новых поступлениях методических пособий, получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. В 2022 году продолжалась работа по реализации ФГОС ДО. Для выполнения задач годового плана ДОУ в образовательном процессе использовались новые педагогические технологии и методики развивающего обучения, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно - ориентированная модель воспитания детей и многие другие. Педагоги изучали содержание инновационных вариативных и парциальных программ дошкольного образования через разнообразные формы методической работы, знакомились с материалами периодических изданий, выбирали такие образовательные стратегии, которые соответствуют ситуации, интересам, потребностям детей, семей, общества, применяли разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников. В дальнейшем нам необходимо продолжить приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО, повышение профессионального уровня педагогов через разные формы, в т.ч. через самообразование и участие в вебинарах.

ДОУ в достаточной мере оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с задачами реализуемых программ:

- подключен Интернет;
- электронная почта [l1eto09@gmail.com](mailto:l1eto09@gmail.com),
- работает сайт ДОУ (адрес сайта - <http://chebmdou4.ru>). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

В ДОУ имеется информационное оборудование: компьютеры (подключены к сети интернет), ноутбук, мультимедийная установка, принтеры, ксероксы, музыкальный центр, магнитофоны, имеются аудиозаписи классических, современных, детских музыкальных произведений, которые постоянно пополняются, в т.ч. собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами ДОУ. Методическое обеспечение способствует развитию

творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДОО достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Перспективы: сформировать в полном объеме библиотечно-информационное обеспечение в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Вывод: Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемым программам, отвечает современным требованиям, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

**10. Оценка материально-технической базы.** Оснащение образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда детского сада находятся на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН. Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении имеются групповые комнаты, спальни. В учреждении оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет.

Вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовая и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. Имеются цветники. Материально-техническое состояние учреждения постоянно улучшается. В 2022 году в группах частично сделан косметический ремонт, на прогулочных участках покрашено оборудование. Приобретены развивающие и дидактические игры, методические пособия и наглядный демонстрационный материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Закуплены моющие средства, канцелярские товары, игрушки.

Вывод: В течение года в детском саду велась работа по созданию материально-технической базы на достаточном уровне, что способствовало модернизации образовательного процесса.

**11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля фиксируются в журнале контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования. По результатам мониторинга заведующий ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения

недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования и опроса родителей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, родительские уголки в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги. Удовлетворенность родителей составляет 98,6%.

На основании проведенного анализа необходимо усилить работы по следующим направлениям:

- взаимодействие с семьей (разнообразить формы взаимодействия с семьей, учитывать мнение родителей (законных представителей) при организации образовательного процесса, пополнять родительские уголки для более полного осведомления по реализации образовательной деятельности (стенды, папки-передвижки, буклеты);

- взаимодействие с общеобразовательными организациями.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства.