

## ***Как играя научить читать?***

***Подготовила  
учитель – логопед  
Мурадымова Т.А.***

### ***Итак, при обучении чтению слога помните!***

- Особенностью детей дошкольного возраст является физиологическая неготовность к усвоению правил слогослияния и их использование при чтении.
- Прежде чем ребенок сам сможет назвать слог-слияние, ему нужно многократно услышать его название, поупражняться в поиске слога по вашему заданию.
- Если ребенок затрудняется в назывании слога, в качестве помощи предложите ему несколько вариантов ответа, не позволяйте тем самым перейти на побуквенное чтение слога.
- Самыми сложными для запоминания являются первые группы заучиваемых слогов, далее ребенок по аналогии начинает называть схожие по гласной или согласной слоги.
- Темп освоения слогов должен соответствовать возможностям ребенка. Лучше освоить меньшее количество согласных и соответствующих слогов, но автоматизировано узнавать-читать слоги.
- Навык чтения слогов равного типа способствует быстрейшему обучению ребенка чтению целыми словами.

### ***Читаем слова***

Коля уверенно читает имя на шкафчике в детском саду: «ДИ—А—НА». Мама довольна. А воспитатель, наблюдающий эту картину, спрашивает: «А что получилось-то?» К удивлению мамы Коля отвечает: «ГЛЕБ!»

Как же так? Ребенок прочитал слово и не понял его? Да, слияние букв в слоги, а слогов в слова и понимание смысла, заложенного в этих символах, - разные вещи. И выполнять две задачи — читать и понимать - одновременно очень сложно дошкольнику. Именно поэтому после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению. Этот период иногда бывает длительным, но благодаря разнообразным играм и упражнениям со словами может стать интересным и увлекательным для ребенка.

### ***Цепочки слов***

Когда ребенок впервые начинает читать слова, может возникнуть ситуация повторения первых слогов слова (первого при прочтении двусложных слов, первого и второго при прочтении трехсложных слов...)-

Это происходит потому, что повторение прочитанного способствует лучшему его осмыслению и не позволяет забыть первый слог к моменту прочтения последнего («КА, ША, КА-ША» или «МА, ШИ, МА—ШИ, НА, МА—ШИ—НА.»).

При переходе от чтения слогов-слияний к чтению слов может быть полезным чтение цепочек слов, где окончание предыдущего слова является началом последующего, например: ЛИ—СА—МА—КИ—НО—СИ—ЛА. Когда ребенок читает такую цепочку, ему не приходится каждый раз начинать с прочтения первого слога, так как этот слог был только что прочитан. Таким образом читать становится легче, а значит, интереснее.

Читать такие цепочки в книге может быть трудно для ребенка, потому что в поле его внимания оказывается слишком много знаков. Чтобы облегчить чтение, необходимо накрывать «лишнее», можно вырезать «окошко» в листе бумаги и, постепенно его передвигая по странице книги, открывать нужные для прочтения слоги. Или написать слоги на карточках и выкладывать их попарно, по мере чтения цепочки слов убирать первый слог и добавлять новый второй.

### ***Вставь букву***

В начале обучения чтению слов это игра оказывается очень эффективной. Вам потребуются картинки к словам из трех букв (ЛУК, ДОМ, ДЫМ, КОТ, КИТ, РОТ, ЛЕС, МОХ, МАК и т. п.). Подпишите под картинками первую и последнюю букву, вместо гласной оставьте пробел. Предложите ребенку вставить пропущенную букву в слово (лучше использовать буквы из разрезной азбуки, так как если ребенок впишет букву, второй раз вы не сможете использовать эту карточку, а такая необходимость может возникнуть).

Ребенок примерно так выполняет задание со словом ДОМ: «Поставлю А, получается ДАМ, нет такое слово не подходит к картинке, поставлю У, получается ДУМ, тоже не подходит! ДОМ! ДО—О—ОМ! Здесь должна быть буква О!» Таким образом в этой игре ребенок учится осмысленному чтению, понимает смысловое различительное значение букв, развивает фонематический слух.

### ***Составь слово из слогов***

В этой игре картинки не потребуются. Разрежьте двусложное слово на слоги, например: РЕ, КА. Предложите ребенку собрать слово из слогов, последовательность он определяет сам. У ребенка может получиться и КАРЕ, и РЕКА. Чтобы выбрать правильную последовательность слогов, ребенок осмысливает их сочетание.

То же в дальнейшем интересно сделать с трехсложными словами, например: МО—ЛО—КО (у ребенка могут получиться варианты: КОЛОМО, КОМОЛО, ЛОКОМО, ЛОМОКО, МОКОЛО).

## ***Картинка + слово***

Самая распространенная игра со словами. Часто продается в готовом виде. В режиме лото взрослый показывает ребенку картинки, ребенок забирает их себе, если на его карточке есть соответствующее слово.

Часто такой вариант игры встречается в рабочих тетрадях по обучению чтению. Задание предполагает прочтение слова и соединение его с соответствующей картинкой.

## ***От словосочетания к предложению, от предложения к тексту***

Давайте вспомним широко известную лингвистическую загадку.

«Глокая кудздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка». Прочитали?

Ответьте на вопросы:

- «кудздра» какая?
- что она сделала с «бокром»?
- что она делает с «бокренком»?
- как «будланула»?
- кем приходится «бокру» «бокренку»?

Казалось бы, ни одного из слов этого предложения осмыслить невозможно, а как эти слова между собой связаны, понятно. Дело в том, что в русском языке осмысливаются не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся (число и падеж — у существительных; число, род, падеж — у прилагательных; число, род, вид, время — у глаголов), союзы и предлоги, входящие в состав предложений, а так же знаки препинания. Для ребенка, который осваивает чтение словосочетаний, предложений, текстов, — это новый и достаточно сложный этап обучения.

Главная задача этого этапа — дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное. Начинать этот этап работы можно, когда ребенок научится осмысленно читать отдельные слова.

В азбуках и букварях, к сожалению, этап работы над словосочетанием почти не представлен. Хотя именно в словосочетании ребенку проще научиться понимать смысловое значение форм слов, значение предлогов. На этапе чтения словосочетания можно использовать следующие упражнения.

## ***Составь словосочетание***

Напишите на карточках слова, в разных грамматических формах, предложите ребенку подобрать подходящие слова и составить словосочетания (соединить стрелочками или положить их рядом, если слова написаны на разрезных карточках). Например:

НОВАЯ	НОВЫЙ	НОВОЕ	НОВЫЕ
ПЛАТЬЕ	ГОД	ИГРУШКИ	КВАРТИРА
ПРИШЛА	ПРИШЕЛ	ПРИШЛИ	ПРИШЛО
ВРЕМЯ	ДЕТИ	СЫН	ДОЧКА

Помните о «лишнем» варианте ответа для повышения интенсивности задания! Как это сделать в таких заданиях? Для первого задания: или уберите одно слово («новое», например) или добавьте слово («машина», например). Так же и для второго задания: добавьте или уберите одно слово.

### ***Какое слово потерялось?***

Упражнение помогает научиться осмысливать значение предлогов. Напишите словосочетания, в которые входят предлоги, сами предлоги напишите на отдельных карточках. Предложите ребенку «вернуть» «маленькие словечки» па место. Усложненный вариант: ребенку не даны предлоги, он сам догадывается, какое слово пропущено, и вписывает его.