


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Ягодка»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
образования администрации  
Чебаркульского городского  
округа

*Белова*  
«29» 12 2021 г.  
*Приказ УОА № 511-2*  
О.Е.Белова



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ «Д/с № 4  
«Ягодка»  
О.С. Астафьева  
Приказ № 126-Д от 30.11.2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2021-2024 годы

ПРИНЯТО  
на Совете МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»  
протокол № 2 от «30» ноября 2021 г.

Чебаркуль 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
I.Идентификатор Программы	3-11
II.Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	12
III.Стартовые условия реализации Программы	13-40
IV.SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	41-44
V.Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	45-54
VI.ПРОЕКТЫ Программы	55-63

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Ягодка» на 2021-2024 годы</p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)          Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года          Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)          Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»          Приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»          Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)          Муниципальная программа «Развитие образования в Чебаркульском городском округе» на 2022 – 2024 годы (Постановление администрации Чебаркульского городского округа от 10.11.2021 г. № 671)          Муниципальная программа «Поддержка и развитие дошкольного образования в Чебаркульском городском округе» (Постановление администрации Чебаркульского городского округа от 10.11.2021 г. № 672)          Устав МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка», локальные акты</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Администрация, педагоги, родители МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Творческая группа разработчиков</p>

Программы	
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»
Контроль исполнения Программы	Совет МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» Администрация МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» Педагогический совет МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание</li> </ol>

	<p>современных условий образования.</p> <p>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2020 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ.</p> <p><i>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</i></p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».</p>

	<p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2021-2024 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (апрель-ноябрь 2021 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка», потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».</p> <p>2 этап: преобразовательный (2022-2024)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- развитие системы внутренней оценки</li> </ul>

	<p>качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка», основной образовательной программы «Д/с № 4 «Ягодка»;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых форм государственно-общественного управления МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul> <p>3 этап - аналитико-информационный (2-е полугодие 2024 года)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по</p>
--	---

	дальнейшему развитию МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2021-2024 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- <i>будет модернизирована система оценки качества образования;</i></li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее 50 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка», ориентированного на обеспечение</li> </ul>



	<p>задач инновационного развития МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» и его конкурентоспособности в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p><i>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</i></p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p>

	<p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).</li> </ul>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
<p>Система организации</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы</p>

<p>контроля за реализацией Программы</p>	<p>представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета, совета МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МБДОУ.</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».</p>

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- включение исполнения предписаний в программы разного уровня;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ягодка».

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное учреждение.

**Учредитель:** Муниципальное образование «Чебаркульский городской округ», в лице администрации Чебаркульского городского округа.

**Лицензия:** № 12582 от "27" апреля 2016 г., выдана Министерством образования и науки Челябинской области

**Устав:** утверждён постановлением администрации Чебаркульского городского округа от 15.02.2016 г. № 99.

**Юридический и фактический адреса:** Россия, 456400, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Мира, 20

**Телефоны:** 8(35168) 2-35-12, 8(35168) 2-34-84.

**E-mail:** l1eto09@gmail.com

**Сайт:** <http://chebmdou4.ru>

**Заведующий:** Астафьева Оксана Сергеевна

**Реализуемые в МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» образовательные программы:**

**Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении** определяется основной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

**Дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: реализация программы «Наш дом – Южный Урал»

**Ближайшее окружение ДОО (социум):** МБОУ «СОШ №1», МУК ЧГО «Выставочный зал «Колорит», Чебаркульский Городской Краеведческий Музей, МУК ЧГО «ГОРОДСКАЯ БИБЛИОТЕКА», МБУДО «Центр детского творчества», спортивный зал МАУ «Физкультура и спорт», плавательный бассейн «Олимпия», городской стадион.

**Информация об участии МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» в мероприятиях**

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
<b>Федеральный уровень</b>			
1	Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУм»	2019 г.	Дипломы 1 и 2 степени
2	Всероссийская викторина «Это Великое слово «Победа»	2020 г.	Грамота за 1 место - Грицук Анастасия
3	Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах»	2020 г.	Грамота за участие - Мерзляков Кирилл
4	Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУм» (три этапа)	2020 г.	Дипломы 1 и 2 степени
5	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	2020 г.	Грамота за участие
6	Всероссийская викторина для дошкольников по военно-патриотическому воспитанию «Правнуки Победы»	2021 г.	Грамоты за участие
<b>Региональный уровень</b>			
1	Областной конкурс художественного	2019 г.	Диплом за

	чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать!»		участие – Малкова Каролина
2	Региональный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	2020 г.	Грамота за участие
3	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Заповедные уголки родного края»	2020 г.	Дипломы за участие
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Соревнования по русским шашкам	2019 г.	Грамота за участие
2	Конкурс «Чебаркульские звёздочки»	2019 г.	Диплом за участие
3	Конкурсе детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2019 г.	Грамоты призёров - Мерзляков Кирилл, Алаева Алина
4	Соревнования по мини-футболу «Весенние ласточки» среди ДОУ	2019 г.	Грамота за 3 место
5	Встречная эстафета в зачет Спартакиады «Малышок»	2019 г.	Грамота за участие
6	Фестиваль ГТО среди ДОУ	2019 г.	Грамота за участие
7	Городской конкурс исполнителей художественного слова «Край творчества, любви и вдохновения»	2019 г.	Диплом 2 степени-Малкова Каролина
8	Новогодние «Веселые старты»	2019 г.	Грамота за 2 место
9	Городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	2019 г.	Грамоты за участие
10	Городской творческий конкурс самодельных елочных игрушек «Наряжаем ёлку вместе!»	2019 г.	Грамоты за участие
11	Турнир по русским шашкам	2020 г.	Диплом за участие
12	Конкурс детского рисунка «Сколько на свете красивых людей, сколько надежд и высоких идей!»	2020 г.	Грамота за участие - Комкова Алиса
13	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	2020 г.	Благодарственные письма за участие
14	Конкурс «Пасхальная радость»	2020 г.	Благодарствен

			ные письма за участие
15	Городская акция «Мы вернем Отчизне нашей память»	2020 г.	Грамота за 2 место
16	Городская выставка моделей военной техники, посвященной 75-летию юбилею Победы в ВОВ	2020 г.	Грамоты за участие
17	Городской конкурс ёлочной игрушки из вторсырья «Подарки для ёлки»	2020 г.	Диплом призёра-Кудрякова Ника
18	Городской творческий конкурс самодельных елочных игрушек «Наряжаем ёлку вместе!»	2020 г.	Грамота победителя-Липакова Юлия
19	Городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	2020 г.	Диплом призёра-Волик София
20	Городской конкурс исполнителей художественного слова – 2021 год «Стихи о Родине»	2021 г.	Диплом участника
21	Городской конкурс «Чебаркульские звездочки»	2021 г.	Диплом 2 степени
22	Конкурс «Пасхальная радость»	2021 г.	Благодарственные письма за участие
23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – молодые защитники природы»	2021 г.	Благодарственное письмо за участие
24	Легкоатлетическая эстафета памяти героя Советского Союза П.И. Ардышева и в честь 285-летия города Чебаркуля»	2021 г.	Грамота за участие
25	Комбинированная эстафета среди дошкольных учреждений	2021 г.	Грамота за 1 место
26	Фестиваль ВФСК ГТО среди воспитанников ДОУ	2021 г.	Грамота за 2 место
27	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Экологических рисунков	2021 г.	Грамоты призёров: Савич Владимир, Зенчев Иван, Казанчев Павел, Корзникова Полина, Мухина Ольга, Ветрова София



**Конкурентное преимущество:** индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, квалифицированный педагогический персонал, развернутая проектная деятельность в образовательном процессе (проекты по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению).

**Миссия МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка». Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

На 1 января 2021 года:

<b>№</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Количество детей</b>
1	Вторая младшая группа	28 чел.
2	Средняя группа	29 чел.
3	Старшая группа	30 чел.
4	Подготовительная группа	20 чел.
<b>ИТОГО: 4 группы</b>		<b>107 чел.</b>

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2021 года):

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
48%	52%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2021 года):

<b>Первый ребенок</b>	<b>Второй ребенок</b>	<b>Третий ребенок</b>	<b>Четвертый ребенок</b>	<b>Пятый ребёнок</b>
25%	56%	13%	1%	5%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников МБДОУ (на 1 января 2021 года):

<b>Рабочие</b>	<b>Госслужащие</b>	<b>Служащие</b>	<b>Предприниматели</b>	<b>Безработные</b>
58%	4%	17%	7%	14%

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2021 года):

<b>Неполные семьи</b>	<b>Полные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>
16%	84%	8%

### **Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В МБДОУ большое внимание уделяется работе по сохранению, укреплению здоровья детей, воспитанию у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019 г.	46	43	0	0	0	0	60	57
2020 г.	37	34	0	0	0	0	71	66
2021 г.	31	29	0	0	0	0	75	71

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Высокий	46%	54%	65%
Средний	47%	45%	35%
Низкий	7%	1%	0%

Заболеваемость

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Среднесписочный состав (чел.)	106	108	106

Всего дней посещения	245	248	247
Посещаемость (дней)	15349	11790	12456
Посещаемость на 1 ребенка в год (дней)	62	47	50
Пропуски (дней)	10841	14682	9124
Всего пропусков по простудным заболеваниям (дней)	86	32	25
Число пропусков на одного ребенка в год (дней)	102	135	86
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка (дней)	0,8	0,3	0,2
Средняя продолжительность одного заболевания (дней)	1,6	1	0,9
Количество случаев заболевания	25	15	13
Количество случаев на одного ребенка	0,23	0,13	0,12
Количество часто и длительно болеющих детей (чел.)	0	0	0
Число детей ни разу не болевших за год (чел.)	81	93	93
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	76	86	88

#### Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2019 г.	60	Плоскостопие, МАРС, ДХЛЖ, дерматит, ГНМ, миопия, косоглазие, фимоз, грыжа, ОНР, ЗРР, НРР, бронхит, аденоиды, ВСД, кариес, анемия, ИМВП
2020 г.	71	Плоскостопие, МАРС, ДХЛЖ, дерматит, ГНМ, миопия, косоглазие, фимоз, грыжа, ОНР, ЗРР, НРР, бронхит, аденоиды, ВСД, кариес, анемия, ИМВП, пиелонефрит, эмоциональные нарушения, зоб
2021 г.	75	Плоскостопие, МАРС, ДХЛЖ, дерматит, ГНМ, миопия, косоглазие, фимоз, грыжа, ОНР, ЗРР, НРР, бронхит, аденоиды, ВСД, кариес, анемия, ИМВП, НЖКТ, пиелонефрит, зоб, ПМК, аллергический ринит, астигматизм

#### Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1 группа	46	37	31
2 группа	56	69	73
3 группа	4	2	2
4 группа	-	-	-
Инвалиды	-	-	-
Всего детей	106	108	106

Данные о травматизме

Место	2019 г.	2020 г.	2021 г.
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

#### **Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников объясняются тем, что в МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного физического развития.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья...».

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 9 педагогов. Отсутствует текучесть кадров. Это связано с тем, что педагогический коллектив МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» стабильный и работоспособный.

В педагогическом коллективе наблюдается преобладание педагогов с большим стажем работы, что позволяет сохранять и передавать традиции менее опытным педагогам, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов (человек)	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Старший воспитатель	0	-
3.	Воспитатель	7	-
4.	Музыкальный руководитель	1	-
5.	Учитель-логопед	1	-

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов (человек)	%
Высшее образование	2	22

Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	7	78
Среднее образование	-	-

### **Квалификационный уровень педагогов**

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов (человек)</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	2	22
Первая квалификационная категория	4	45
Без квалификационной категории	3	33
Соответствие занимаемой должности	-	-

### **Стаж работы педагогов МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»**

<b>Педагогический стаж (полных лет)</b>	<b>Количество педагогов (человек)</b>	<b>%</b>
1 - 3 года	1	11
3 - 5 лет	-	-
5 -10 лет	2	22
10 -15 лет	-	-
15 - 20 лет	1	11
20 и более лет	5	45

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

## Повышение квалификации педагогических кадров

2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	ФГБОУ ВО ЮУГГПУ «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов. Обучились на курсах повышения квалификации (дистанционно): 1. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 6 человек-75%. 2. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 6 человек - 75%. 3. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов,
<i>1 человек – 11%</i>	<i>6 человек – 66%</i>	<i>4 человека – 50%.</i>

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» систематически проходят аттестацию.

### Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Высшая категория	-	-	2 чел.
Первая категория	1 чел.	1 чел.	-

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио

педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками городских методических объединений. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада. Об этом свидетельствуют результаты участия в конкурсах городского, областного и федерального уровней.

### Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>Федеральный уровень</b>	
Всероссийский Росконкурс «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности», воспитатель Л.В. Валько.	Диплом III степени
XVII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний», воспитатель Л.В. Валько.	Диплом III степени
III Всероссийский конкурс методических разработок «Лучший конспект», воспитатель Э.Ф. Мозглякова.	Диплом II степени
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века. Опыт, достижения, методика», воспитатель А.Л. Бакеева.	Диплом I степени
Всероссийский ежемесячный конкурс на образовательном портал МААМ. Ру, «Лучший конспект», воспитатель А.Л. Бакеева.	Диплом участника
Международный конкурс цифровых фотографий «Мой город самый лучший на земле», воспитатель Э.Ф. Мозглякова.	Диплом I степени
Международный творческий конкурс «Престиж», методическая разработка «Уроки тетушки Совуны», воспитатель А.Л. Бакеева.	Диплом II степени



Международный педагогический портал «Солнечный свет», участник экспертного совета, воспитатель А.Л. Бакеева.	Сертификат
<b>Региональный уровень</b>	
Конкурс методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Методическая разработка внеурочной деятельности по обучению основам безопасного поведения на дорогах», воспитатель А.Л. Бакеева. Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Большая вода», воспитатель А.Л. Бакеева.	<b>Свидетельство участника</b>  Диплом I степени
<b>Муниципальный уровень</b>	
Муниципальный конкурс среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Лучшая методическая разработка праздника/развлечения», 3 педагога. Выступление на городском методическом объединении воспитателей проект «Организация работы клуба выходного дня», воспитатель Л.В. Валько.	3 место  Сертификат

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Грамота Главы Чебаркульского городского округа – 3 педагога;
- Почётная грамота Управления образования администрации Чебаркульского городского округа - 5 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 5 педагогов;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ**

Образовательный процесс МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие МБДОУ в функционировании единых образовательных систем города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МБДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных

ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

100 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

0% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

40% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 0% из них готовы их оплачивать;

100% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

### **Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном не ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Большую часть времени педагоги уделяют организованным формам работы с детьми. Выбор отдается групповым формам работы. Также педагоги планируют ежедневно дифференцированную и индивидуальную работу с детьми. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основные целевые установки:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ

Здание МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» введено в эксплуатацию в 1950 году. Проведён капитальный ремонт в 1979 году.

Общая площадь – 668 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,1кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» соответствуют санитарным правилам и нормам СанПиН 2.1.3684-21, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного материала, который обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- многофункциональная спортивная площадка.

МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 4 компьютера, 1 проектор, 2 копировальных устройства.

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Имеется 1024
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	4
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1

Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-
---	---

В течение 2019-2021 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья и кустарники, клумбы, цветники, огород и теплица. В 2021 году учреждение заняло 3 место в смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территории ДООУ «С юбилеем, Чебаркуль!».

### **Перечень работ, выполненных в МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» по материально-техническому обеспечению в 2019 - 2021 гг.**

#### 2019 год.

1. Обновление фасада здания.
2. Косметический ремонт 1 этажа здания .
3. Частичная замена сантехнического оборудования.
4. Частичный ремонт и покраска оборудования на прогулочных участках.
5. Текущий ремонт пищеблока.
6. Косметический ремонт групповых помещений.
7. Покраска лестниц.
8. Капитальный ремонт раздевалки в группе № 3.
9. Приобретены: песок, игрушки, канцелярские принадлежности.

#### 2020 год.

1. Косметический ремонт 2 этажа здания.
2. Косметический ремонт подвальных помещений.
3. Частичная замена сантехнического оборудования.
4. Частичный ремонт и покраска оборудования на прогулочных участках.
5. Косметический ремонт групповых помещений.
6. Покраска внутренних лестниц.
7. Капитальный ремонт крылец групп № 1,2.
8. Заменены все люминисцентные лампы на светодиодные.

9. Приобретены: песок, игрушки, канцелярские принадлежности, дидактический и методический материал, постельное бельё, полотенца.

2021 год.

1. Обновление фасада здания.
2. Косметический ремонт подвальных помещений.
3. Частичная замена сантехнического оборудования.
4. Частичный ремонт и покраска оборудования на прогулочных участках.
5. Косметический ремонт групповых помещений.
6. Штукатурка балконов групп № 3,4.
7. Косметический ремонт пищеблока.
8. Приобретены: песок, игрушки, канцелярские принадлежности, дидактический и методический материал.

**Резюме:**

В МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка», а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	<b>Насыщенность среды:</b>		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	-
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	-
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	-
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	-
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	-
2	<b>Трансформируемость</b>		



	<b>пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	-
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	-
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	-
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	-
4	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	-
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	-
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	-
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	-
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	-
5	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Отсутствуют пандусы, подъемные устройства для детей инвалидов.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам,	соответствует	-

	материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	-
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	-
6	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	-
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	-

### **Резюме:**

Созданная в МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
  - федерального;
  - субъекта РФ;
  - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
  - организаций;
  - населения;
  - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

### Анализ финансово-экономического обеспечения МБДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
<b>1.</b>	<b>Производственные показатели:</b>				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по МБДОУ				
	1) бюджетные средства	Тыс. руб.	7109,8	8098,5	8286,1
	2) расходы на заработную плату и начисления	Тыс. руб.	6186,6	6730,5	7269,5
	3) расходы на питание детей, в том числе:		1334,5	1305,4	1046,6
	– из бюджета	Тыс. руб.	13,9	37,1	24,5
	– за счет средств родителей	Тыс. руб.	1320,5	1268,3	1022,1
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	Руб.	77,81	88,21	88,52
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	Тыс. руб.	54,2	0	111,4
	– хозяйственные расходы	Тыс. руб.	149,0	268,6	174,7
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря	Тыс. руб.	0	50,2	45,9
	– расходы на капитальный	Тыс.	0	0	0

	ремонт	руб.			
	- родительская плата (собрано всего)	Тыс. руб.	1129,5	995,8	1018,9
<b>1.2.</b>	<b>Показатели экономической эффективности:</b>				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	Тыс. руб.	8543,8	9501,6	9502,8
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	Тыс. руб.	0	0	0
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		-	-	-
1.2.4.	Размер родительской платы	Руб.	80/90	80/90	80/90
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы	Чел.			
	- полностью		2	2	2
	- частично		0	1	1
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	Чел.	0	0	0
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	Чел.	0	0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	Руб.	69899,55	75178,21	76135,56
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	Руб.	885,48	1425,49	791,02
<b>3.</b>	<b>Прочие показатели:</b>				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.)	Руб.	290384,23	337566,32	277690,89
			13979,81	37131,80	24529,30

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

**Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

– поступление финансовых средств из государственного бюджета увеличилось;

– финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств;

– стоимость питания в день увеличилась и составила 88 рублей 52 копейки.

– размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» увеличились;

– средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения в 2019 г. - увеличилась, в 2020 г. – уменьшилась.

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» позволяет:

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка», обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка», является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными

документами МБДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

#### **Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию**

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт		факт	план	факт	план	факт	план
<b>2019 г.</b>	100	64	0,8	100	100	100	100	95	95
<b>2020 г.</b>	100	49	0,3	100	100	100	100	95	95
<b>2021 г.</b> (январь-октябрь)	83	59	0,2	100	100	100	100	95	95
<b>Итого</b>									

#### **Анализ качества выполнения муниципального задания показал:**

- коэффициент посещаемости уменьшился в 2020 г. и 2021 г. в связи с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни уменьшилось;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам последних трёх лет.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2019 - 2021 г.г. стабильно и равномерно характеризуются высокими показателями и составляют 100%
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составляет 95%

Процент освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

#### **Резюме:**

Деятельность МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для

осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются тем, что дети реже стали пропускать детский сад без уважительной причины.

Снижению заболеваемости за последние 3 года, способствовали проводимые в МБДОУ мероприятия по оздоровлению детей: рациональный режим дня, соблюдение температурного режима, питание, закалывающие процедуры, приём детей и утренняя зарядка на свежем воздухе, оздоровительный бег, чистка зубов, прогулки, спортивные игры, досуги, развлечения, НОД по физическому развитию.

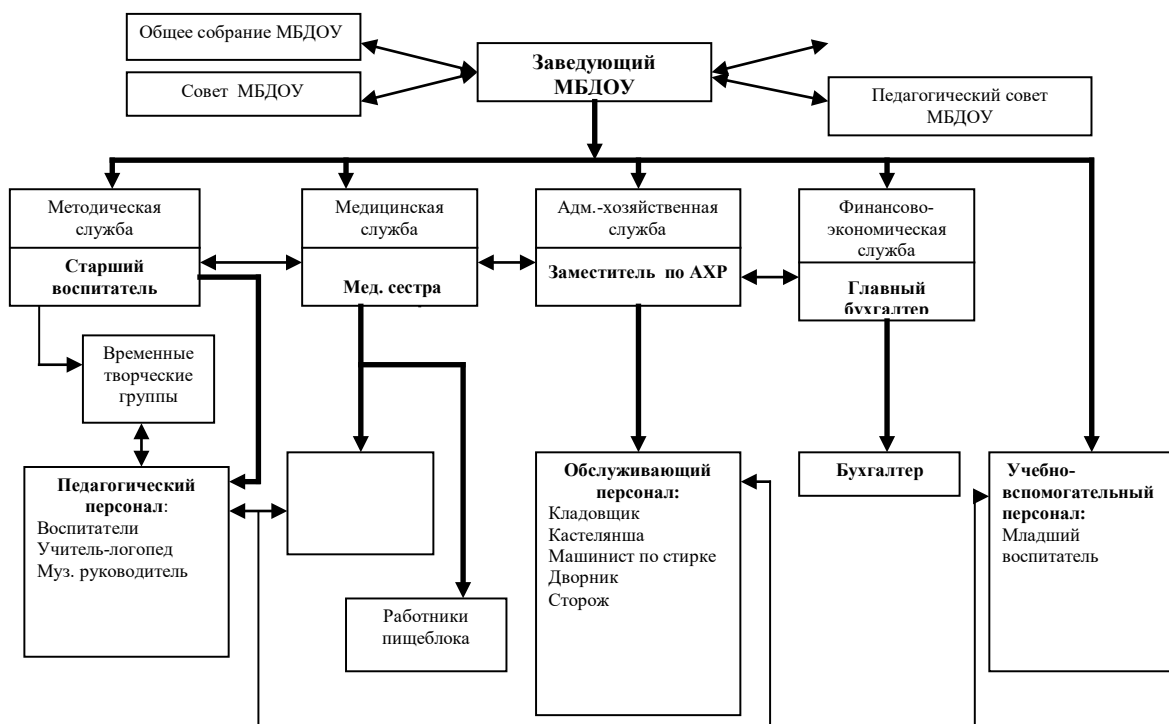
Устранение дефицита кадров в МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: наглядная информация («Уголок для родителей», папки-передвижки, памятки); создание странички на сайте МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»; индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, родительские собрания.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» на ближайшую перспективу.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»





**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно</p>

	технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 лет Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	ДОУ сотрудничает с учреждениями: МБОУ СОШ № 6, МУК ЧГО "Городская Библиотека", МБУДО «ЦДТ», «Детская школа искусств» ЧГО, МУК ЧГО «Выставочный зал «Колорит», Чебаркульский Городской Краеведческий Музей.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов

городской системе образования	ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- реализация образовательной области «Речевое развитие», в которой предусматривается овладение речью как средство общения и культуры дошкольника; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul>
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 1%.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о ДОУ</li> <li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>

Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

### **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Д/с № 4 «ЯГОДКА»**

<b>Осуществление мониторинга реализации программы развития дошкольной образовательной организации</b> Утверждение мероприятий ВСОК ДО, обеспечение контроля исполнения мероприятий ВСОК ДО	Заведующий дошкольной образовательной организацией; Заместитель заведующего по АХР; Старший воспитатель; Руководители (проектных групп, рабочих групп).	Положение о ВСОК ДО План работы (годовой) с циклограммой мероприятий. Приказы о проведении мониторинговых исследований и их результатах. Приказы о стимулирующих выплатах по результатам ВСОК ДО.
Утверждение результатов мониторинговых исследований, обеспечение информационной открытости результатов ВСОК ДО (посредством сайта образовательной организации)		

Участие в мероприятиях в соответствии с утверждённой циклограммой	Педагогический Совет МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»; Заместитель заведующего по АХР; Старший воспитатель; Руководители	
Принятие управленческих решений по результатам ВСОК ДО, направленных на обеспечение достижения индикативных показателей программы развития ДОО	(проектных групп, рабочих групп).  Сотрудники дошкольной образовательной организации	

**Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий программы развития МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»**

Подготовка проектов управленческих решений по результатам реализации мероприятий программы развития образовательной организации: текущих (по каждому мероприятию); итоговых (по всей совокупности мероприятий за год).	Заведующий дошкольной образовательной организацией; Заместитель заведующего по АХР; Старший воспитатель; Руководители (проектных групп, рабочих групп); Сотрудники образовательной организации; Педагогический Совет МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»	Анализ реализации мероприятий программы развития образовательной организации за год и достижения индикативных показателей. Приказы заведующего о результатах реализации мероприятий программы развития образовательной организации за год и достижения индикативных показателей. Отчет о результатах самообследования за год . Анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности (годовой). Анализ выполнения плана закупок. Анализ выполнения плана внебюджетной деятельности
--	---	--

## **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

## **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной



нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### 1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

## 2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в

освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения

образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов к родителям с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

**Цель:** возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание раздела на сайте МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» «Родительская почта» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;
- использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность, мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ).
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- мониторинг реализации проекта по сотрудничеству с семьями воспитанников.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.*

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

*Задача 2. Создание раздела на сайте МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» «Родительская почта», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ:*

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка».

*Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность:*

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОУ.

*Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:*

Мотивация родителей на сотрудничество с МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка», на участие в работе клуба «Содружество»;

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка», направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;



Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

*Задача 5. Мониторинг реализации проекта по сотрудничеству с семьями воспитанников.*

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

Создание раздела на сайте МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» «Родительская почта» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;

Использование мест общественного назначения в МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность, мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ).

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

## **ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель проекта:** создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;
- обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ;
- обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО;
- приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;
- воспитание культуры речевого общения;
- мониторинг повышения качества речевой работы ДОУ.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:*

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

*Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ:*

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. *Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Задача 4. *Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе*

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в ДОУ и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,
- создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с городской и районной библиотеками.

Задача 5. *Воспитание культуры речевого общения*

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

- Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина);

«Азбука общения» (Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г.Арушанова); Педагогическая технология «Открой себя» (Е.В.Рылеева).

Задача 6. *Мониторинг образовательной деятельности в ДОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие».*

Уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Создание условий в ДОУ для реализации образовательной области «Речевое развитие».

Обобщение опыта работы педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Реализация педагогами проектов по речевому развитию.

Воспитание культуры общения у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.

## **ПРОЕКТ: «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА»**

### **Ведущие идеи:**

Дошкольное образовательное учреждение является динамичной системой, жизнедеятельность которой постоянно регулируется и координируется руководителем учреждения. Объектами управленческой деятельности выступают образовательный процесс в целом и процессы, протекающие в нем, взаимоотношения субъектов образования, взаимодействие различных подразделений.

Организация выступает основной функцией управления и несет в себе «заряд» преобразований учреждения. Она обладает силой воздействия на все подсистемы, на внутренние и внешние связи. Деятельность руководителя учреждения можно распределить по направлениям:

- воспитательная деятельность направлена на объединение педагогического коллектива на решение стратегической цели и формирование у сотрудников ценностных ориентаций, позиций и духовного и профессионального роста;

- организационная деятельность предполагает объединение взаимодействий различных подразделений внутри учреждения и внешними образовательными и внеобразовательными учреждениями;

- инструктивно-методическая деятельность предполагает создание условий для поиска сотрудниками эффективных форм и методов организации образовательного процесса, его оптимизации и совершенствования;

- административно-распорядительная деятельность связана с оперативным решением вопросов жизнедеятельности коллектива, подбором и расстановкой кадров, реализацией распределительных актов, регулированием и упорядочиванием процессов и целостной системы.

- финансово-хозяйственная деятельность связана с эксплуатацией здания, функционированием учреждения и его подсистем, а также с созданием учебно-технических и материально-финансовых условий для развития и саморазвития личности педагогов и детей.

Факторы, влияющие на эффективность управления.

<b>ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ</b>	<b>ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ</b>
Изменения в экономическом положении учредителя	Психологический климат в коллективе
Внезапные изменения в экономическом положении родителей	Неравномерность, неритмичность поставок и перегрузки в работе
Изменения порядка финансирования ДОУ	Немотивированные пропуски и потери рабочего времени
Общественно значимые события	Болезни руководителей и сотрудников

Структурные изменения в обществе	Производственные конфликты
Неблагоприятные погодные условия	Увольнение или прием на работу новых сотрудников
Положение на рынке труда: избыток специалистов, безработица, недостаточная квалификация работников	Позитивная мотивация творческого и производительного труда сотрудников
Мероприятия правительства по регулированию социальных процессов за счет работодателей	Неисправности оборудования, средств связи
Влияние средств массовой информации на формирование имиджа предприятия и его руководства	Разработка стратегий управления, согласование с коллективом планов развития
Экономические, политические кризисы, влияющие на эффективность работы ДОУ	Административный контроль, система поощрения и взыскания

Заведующий ДОУ в проектируемой перспективе предполагает делегирование некоторых обязанностей и усиление собственной деятельности для достижения результативности и качества образовательного процесса.

**Цель:** создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.

**Задачи:**

Создать систему менеджмента и педагогического мониторинга.

Обеспечить эффективность управления системой дошкольного образования.

Осуществлять контроль и коррекцию социальной, психологической и правовой защиты всех участников образовательного процесса.

Разработать систему контроля, включающую в себя диагностику, коррекцию, регулирование педагогических процессов в ДОУ.

Скорректировать положения и планы работы всех служб ДОУ.

Осуществлять преобразование руководства и контроля на основе демократизации стиля руководства, развития методов мотивированного взаимодействия

Создать условия для реализации структурно-функциональной модели управления образовательной деятельностью ДОУ.

Обеспечить условия для мониторинга и профилактики состояния детей.

Систематически проводить диагностику детей (здоровье, развитие, обученность, воспитанность).

Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образования в ДОУ.

Осуществлять оценку работы педагогического коллектива по выполнению программы (диагностика, коррекция, регулирование образовательного процесса).

Проводить самодиагностику профессионально-личностных качеств воспитателя в ДОУ.

Систематически проводить обследование социальной среды проживания ребенка.

Отслеживать результаты развития детей на основе выполнения комплексно-целевых программ

Обеспечить условия, для проведения психологического тестирования на школьную зрелость, организации и проведения психологического мониторинга.

Проводить диагностическую работу по выявлению детей группы риска.

Систематически осуществлять контроль и проводить инструктивные беседы со всеми участниками педагогического процесса и родителями.

Мониторинг реализации проекта. Аналитическая справка является для руководителя учреждения основным документом для координации деятельности отдельных субъектов и профессиональных сообществ образовательного учреждения. Таким образом, механизм управления дошкольным образовательным учреждением органично будет меняться одновременно с преобразованием содержания и педагогических технологий, становиться более гибким, динамичным и демократичным.