Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Ягодка»

456440, Россия, Челябинская обл., г. Чебаркуль, ул. Мира, 20,
т.2-35-12, 2-34-84

ПРИНЯТ
педагогическим советом МБДОУ
от «02»_09_____2020 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЁН
Заведующим МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка»
_____О.С. Астафьева
Приказ № 97-Д от 02.09.2020 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

на 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Чебаркуль 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Страница
1. **Итоги деятельности в 2019-2020 учебном году**	3
1.1.Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года	3
1.2.Физическое развитие и здоровье воспитанников	8
1.3.Кадровое обеспечение образовательной деятельности	9
1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ	13
1.4.1. Оценка образовательной деятельности	13
1.4.2. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками ДОУ	15
1.4.3.Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования группами ДОУ за 2019-2020 учебный год	16
1.4.4. Работа ППк ДОУ	16
1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами	17
1.6.Анализ материально-технической базы	18
1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	20
2. **Реализация годовых задач методической работы МБДОУ**	22
2.1. Перспективный план реализации заявленных проблем	23
2.2. Мероприятия по реализации годовых задач методической работы	24
2.3. Работа с родителями	29
3. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий	
3.1. Контрольно-аналитическая функция управления МБДОУ	31
3.2.Физкультурно-оздоровительные мероприятия	36

1. Итоги деятельности в 2019-2020 учебном году

Оценка деятельности учреждения осуществляется по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

1.1.Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В целях совершенствования работы педагогов МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» по реализации ООП ДО, в соответствии с годовым планом работы на 2019-2020 учебный год педагогическим коллективом ДОУ были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. «Содействовать формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности».
2. «Создать систему работы в ДОУ по речевому развитию. Способствовать формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста».

В рамках решения первой годовой задачи, педагогический коллектив МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» совершенствовал работу по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности. Были изучены созданные условия по данному вопросу: календарное планирование, НОД, создание развивающей предметно-пространственной среды, работа с родителями.

В результате анализа планирования педагогами образовательной деятельности по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности отмечено, что работа по данному разделу воспитателями планировалась и осуществлялась систематически, в соответствии с годовым планом, с учетом возраста детей.

В календарных планах работу по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности отражали все воспитатели: в режимных моментах, в непосредственно образовательной деятельности. В основном эта задача решалась через такие формы работы как беседа, дидактические и сюжетно-ролевые игры. В своей работе педагоги использовали разные методы и приёмы: наблюдение, рассматривание, объяснение, беседы, чтение художественной литературы.

В рамках годового плана по повышению компетенции педагогов по данному вопросу были проведены консультации для педагогов ДОУ, с

привлечением воспитателей к их проведению.

1. «Организация работы педагогов по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности», воспитатель Т.Г. Нестерова.
2. «Обеспечение психологической безопасности пребывания ребёнка в дошкольном учреждении», заведующий д/с О.С. Астафьева.
3. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе для безопасного пребывания детей в ДОУ», воспитатель Е.В. Ишкильдина.
4. «Формы и методы работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности», воспитатель Л.В. Валько.

Просмотрена НОД во всех возрастных группах.

- познавательное развитие «Приключение Колобка», группа № 3, воспитатель Л.В. Валько;
- развлечение «Путешествие по правилам безопасности», группа № 2, воспитатель А.Л. Бакеева;
- познавательное развитие «Спички - детям не игрушки», группа № 4, воспитатель Е.В. Ишкильдина.

Комплексный анализ мероприятий по организации познавательной деятельности детей по основам безопасности жизнедеятельности позволил сделать вывод, что воспитатели понимали важность данного вопроса и осуществляли его разнообразными методами и приемами воспитания.

Помощь воспитателям по реализации годовой задачи оказывали инспектор ГИБДД Елена Витальевна Елисеева, которая проводила беседы с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, использованию родителями автокресел при перевозке детей, световозвращающие элементы. Инструктор ОНД № 5 ВДПО Зыкина Елена Владимировна провела беседу «Осторожно, тонкий лед».

При реализации годовой задачи педагоги МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» использовали методическое обеспечение:

С. В. Вохринцева «Дорожная безопасность»;

С. В. Вохринцева «Пожарная безопасность»;

Н.Н. Авдеева «Безопасность»;

К.В. Петрова «Формирование безопасного поведения детей на улицах»;

В.В. Аристова, Л.Я. Гальперштейн «Моя самая первая энциклопедия»;

Н. Тереньева, Е Позина «Правила дорожного движения»;

Е.В. Баринова «Безопасность малышей. Дом и двор»;

О. Бедарев «Азбука безопасности» и др.

Педагоги активно пользовались сетью «Интернет», в которой достаточно широко освещены вопросы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Анализируя создание развивающей предметно-пространственной среды в группах можно сделать вывод, что среда для развития познавательной активности детей соответствует требованиям безопасности и доступности. В группах имеется уголок по ПДД, пожарной безопасности, игровой и дидактический материал, изготовленные воспитателями совместно с родителями, игровые атрибуты для более интересных и познавательных занятий

по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

Д/И

«Источники опасности»;

«Знаешь ли ты?» (телефоны служб спасения);

«О чем говорит светофор» (ПДД);

«Учим дорожные знаки»;

«Можно - нельзя»;

«Что мы знаем о вещах»;

Пазлы «Пожарная безопасность», «ПДД».

В родительских уголках, а так же на сайте МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» была представлена довольно разнообразная информация по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности.

В информационном уголке:

Папка передвижка «Научи ребенка правилам поведения на улицах города»;

Буклеты «Правила перевозки детей в автомобиле», «Световозвращающие элементы».

Консультации:

«Правила поведения на природе»;

«Безопасность ребенка на улице»;

«Детская безопасность».

Педагоги давали советы и рекомендации родителям о проведении бесед с детьми по вопросам здоровьесбережения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду и конкретно в каждой разновозрастной группе планировалась и осуществлялась работа, направленная на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей с учетом их возрастных особенностей.

В целях определения эффективности работы педагогов МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» по формированию у детей грамматической стороны речи были изучены: календарные планы, эффективность использования педагогами методов и приемов работы с детьми по формированию у детей грамматически правильной речи, создание развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями по данному вопросу.

В результате анализа планирования образовательной деятельности по формированию у детей грамматической стороны речи отмечено, что работа по данному разделу педагогами планировалась и осуществлялась систематически, в соответствии с годовым планом, с учетом возраста детей, в основном в режимных моментах, в непосредственно образовательной деятельности.

При проведении НОД педагоги использовали разные методы и приёмы: показ, объяснение, беседы, художественное слово. В повседневной жизни воспитатели использовали стихи, загадки, организовывали чтение разнообразных художественных произведений с последующей беседой, драматизации сказок, коротких рассказов, использовали разнообразные приемы и основными из них были показ и правильная речь педагога, которая служила образцом для подражания, и помогала закрепить полученные знания. Педагоги обучали детей произносить слова в правильном роде, числе и падеже. Совершенствовали умения детей согласовывать существительные с

прилагательными, образовывать притяжательные прилагательные, подбирать определения к существительным, развивали грамматический строй речи детей на основе ответов на вопросы. Упражняли в образовании однокоренных слов, формировали обобщающие понятия, умения образовывать слова при помощи суффиксов. Правильная речь педагога и дидактические игры помогали воспитанникам закрепить полученные знания.

Наблюдения за дошкольниками в процессе НОД, режимных моментах, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматической структур, индивидуальной беседы с детьми свидетельствовали о том, что в ДОО проводилась большая работа с детьми по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста. Дети 6-7 лет усвоили значение терминов: предложение, слово, звук. Могли графически записывать предложения. Знают, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, а в графическом предложении с большой вертикальной черты, в конце предложения ставиться точка или другой знак препинания. Составляли предложения с предлогами, употребляли синонимы, антонимы, сложные предложения различных типов. Согласовывали слова в роде, числе падеже, подбирали родственные слова к заданному слову. Овладели притяжательными прилагательными.

Однако в бытовой и игровой деятельности у некоторых детей отмечались нарушения согласования и управления (много ботинков, солдатов). Не все дети смогли освоить программный материал на занятиях. Учитывая, что это кропотливая и длительная работа педагоги планировали и проводили индивидуальную работу с детьми вне занятий, в режимных моментах.

Динамика развития прослеживалась и в группах младшего дошкольного возраста (воспитатели М.Н. Ландышева, Е.В. Ишкильдина, Т.С. Кузнецова). Несмотря на адаптационные трудности, дети многому научились, что было хорошо заметно на занятиях по речевому развитию.

Речевые умения малышей тоже соответствовали требованиям программы. Дети слушали воспитателя, понимали его речь, эмоционально реагировали на побуждения педагога выполнить подражательные действия, характерные для того или иного персонажа сказки, потешки, Некоторые малыши уже умеют употреблять в речи простые предложения, отвечать на вопросы воспитателя, составлять короткий рассказ по картине из 2–3-х предложений.

В рамках годового плана с целью повышения компетенции педагогов по данному вопросу были проведены следующие мероприятия для педагогов ДОО:

1. Мастер-класс «Формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста», Угрюмова А.И., учитель-логопед;
2. Консультация «Дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи в дошкольном возрасте», Бакеева А.Л., воспитатель группы № 2;

Была просмотрена непосредственно образовательная деятельность во всех группах. Отдельным педагогам были даны методические рекомендации по организации и проведению НОД по речевому развитию, формированию у дошкольников грамматически правильной речи.

Открытые мероприятия:

1. НОД «Школа тетушки Совуньи», Бакеева А.Л., воспитатель группы № 2;
2. НОД (формирование грамматического строя речи детей на материале лексической темы «Весна»), Угрюмова А.И., учитель-логопед;

Оценивая уровень профессионального мастерства педагогов по данному разделу можно сделать вывод, что педагоги детского сада имеют достаточно хорошую теоретическую подготовку, практические навыки владения методами и приемами формирования грамматического строя речи детей.

Для реализации годовой задачи педагоги использовали методические разработки по развитию речи В.В.Гербовой, О.С. Ушаковой, Н.В. Нищевой, Т.Б Филичевой, О.А. Безруковой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Колесниковой, а так же активно пользовались сетью Интернет, в которой достаточно широко освещены вопросы по данному разделу.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствовала возрастным особенностям детей и включала различные центры детской активности.

В речевом центре находились:

- дидактические и настольно-печатные игры, такие как: «Большой-маленький», «Один-много», «Времена года», «Вчера, сегодня, завтра», «Кто, где спрятался?», «Назови ласково», «Назови одним словом», «Кто как кричит?», «Ничего не забудь?», «Подбери по смыслу?», «Магазин», «Чего не стало?», «Чей? Чья? Чьё?», «Угости животное», «Мир животных», «Скажи наоборот», «Сравни», «Закончи предложение?», Логопедическое лото, Логопедическое домино;
- предметные и сюжетные картинки;
- подборка художественной литературы, стихи, скороговорки;
- картотеки пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастик.

Вместе с тем не во всех группах материал был доступен для самостоятельной деятельности детей.

Изучение взаимодействия с родителями с целью формирования грамматического строя речи детей показало, что данный вид работы проводился педагогами не в полной мере. Планировались, в основном, консультации по развитию речи; материал в печатном виде помещался в уголки для родителей. Следует проводить активные формы работы с семьёй (мастер-классы, досуги, открытые занятия с последующим их анализом, семинары-практикумы и др.), организовывать выставки методической и детской литературы, наглядных пособий, дидактических игр.

Таким образом, можно сделать выводы, что в детском саду планировалась и осуществлялась работа, направленная на формирование у детей грамматически правильной речи. В каждой разновозрастной группе воспитатели проводили с детьми мероприятия, направленные на решение годовой задачи. Необходимо продолжать работу с детьми по данному разделу в течение учебного года.

Резюме:

Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне. В следующем учебном году планируется работа по следующим направлениям:

1. Создать систему работы в ДОУ по речевому развитию. Продолжать формировать грамматический строй речи у детей дошкольного возраста.

2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических работников МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» посредством проектной деятельности.

1.2.Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018-2019 уч. г.	41	39	0	0	0	0	65	61
2019-2020 уч. г.	49	46	0	0	0	0	58	54

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДОУ 107, из них:	76%	23%	1%

Заболеваемость

Показатели	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Среднесписочный состав	106	107
Всего дней посещения	182	154
Посещаемость	13544	9608
Посещаемость на 1 ребенка в год	74	62
Пропуски	221	93
Всего пропусков по простудным заболеваниям	87	25
Число пропусков на одного ребенка в год	2	0,8
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	0,8	0,3
Средняя продолжительность одного заболевания	6,6	7,1
Количество случаев заболевания	33	13
Количество случаев на одного ребенка	0,3	0,1
Количество часто и длительно болеющих детей	0	0
Число детей ни разу не болевших за год	73	94
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	68,8	87,8

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018-2019 уч. г.	41	61	4	-
2019-2020 уч. г.	49	54	4	-

За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 1 группой здоровья. Это можно объяснить широким охватом профилактических и диагностических обследований, общим повышением уровня здоровья населения.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2019 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
Первая младшая	21	17	2	2	0
Вторая младшая	10	10	0	0	0
Средняя	4	4	0	0	0
Итого:	35	31	2	2	0
%	100%	88	6	6	0

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2019-2020 учебном году в ДОУ поступили 35 человек: из них 88 % легко адаптировались к условиям детского сада, 6 % детей перенесли среднюю степень адаптации, у 6 % вновь прибывших детей адаптация прошла в усложненной форме.

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 2 года объясняются тем, что в МБДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного физического развития. Заболеваемость по сравнению с 2018-2019 учебным годом значительно снизилась.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на высоком уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Работа с кадрами в ДОУ была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Осуществлялась она в двух направлениях:

1. Создание условий для обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогов.
2. Организация условий для поддержания социально-профессионального статуса сотрудников и стабилизации кадровой ситуации средствами социальной защиты.

Важное место принадлежало созданию благоприятного психологического микроклимата в трудовом коллективе. Изучение структуры межличностных отношений позволило определить весьма полезные рекомендации по обеспечению подходов к организации труда сотрудников. Речь идёт об учёте психологической совместимости сотрудников, их индивидуальных предпочтениях и склонностях, что выразилось в правильной расстановке кадров на группах, определении индивидуальной направленности в работе.

Согласно штатному расписанию в ДОУ 9 педагогов.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Воспитатель	7	-
3.	Учитель-логопед	1	-
4.	Музыкальный руководитель	1	-
5.	Старший воспитатель	-	0,5

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	1	11
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	8	89
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	0	0
Первая квалификационная категория	4	45
Без квалификационной категории	5	55

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	33
3 - 5 лет	0	0
5 -10 лет	1	11
10 -15 лет	1	11
15 - 20 лет	1	11
20 и более лет	3	33

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год

	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	ФГБОУ ВО ЮУГГПУ «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
	1 педагог – 11%	6 педагогов – 66%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Высшая категория	0	0	0	0	0
Первая категория	2 чел.	0	1 чел.	1 чел.	0

На следующий учебный год подлежит аттестации:

- 2 человека подтверждает первую квалификационную категорию – музыкальный руководитель Дедова М.В., воспитатель Валько Л.В.

В течение учебного года педагоги детского сада постоянно повышали свой профессиональный уровень, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, принимали активное участие в работе городских методических неделях, проведённых детскими садами № 4 и № 7, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы, занимались самообразованием, являлись участниками методических объединений: МО музыкальных руководителей - 1 человек, МО старших воспитателей - 1 человек, МО воспитателей – 4 человека.

Принимали участие:

Нравственно-патриотический проект «Родина», 1 место (Бакеева А.Л.).

Всероссийский некоммерческий проект «Компетентные педагоги – детям России», Астафьева О.С., Нестерова Т.Г., Валько Л.В..

Международный образовательный портал «Солнечный свет»:

- мастер-классы: «Развитие познавательных способностей детей в ДОУ как основа подготовки дошкольников», «Игровые методики обучения школьников навыку дебатов и дискуссий», воспитатель Бакеева А.Л.;

- олимпиады: «Педагогика – формы воспитания», «Педагогика – воспитательные функции семьи», воспитатель Ландышева М.Н..

VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее».

Вебинары:

- Реализация образовательной области «Познавательное развитие»;

- Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое

развитие»;

- Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- Реализация образовательной области «Физическое развитие»;
- Реализация образовательной области «Речевое развитие»;
- Компетентное родительство;
- Реализация программ инклюзивного образования;
- Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста;
- Театрализованная деятельность как эффективный способ развития речевых навыков у детей раннего и дошкольного возраста;
- Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;
- Развивающая предметно-пространственная среда для новых форм работы с детьми по ФГОС ДО;
- Интеграция зоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
- Организация и планирование работы воспитателя в современном детском саду;
- Дети с трудностями в общении. Система игр, направленных на формирование доброжелательного отношения дошкольников;
- ФГОС ДО и познавательное развитие ребенка-дошкольника;
- Организация совместной деятельности детей и взрослых;
- Проектная деятельность в детском саду;
- Игровая деятельность как механизм развития дошкольника;
- Развитие речи детей;
- Логопедический массаж. Кому и зачем показан?;
- Логическое мышление дошкольников: особенности развития на разных возрастных этапах, игры и упражнения, занимательный материал;
- Математика в движении для дошкольников: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры;
- Правила дорожного движения для младших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- Физическое развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (ФГОС ДО);
- Музыкальная игротека для ДОУ.

Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Грамота Главы Чебаркульского городского округа – 3 педагога;
- Почётная грамота Управления образования администрации Чебаркульского городского округа -5 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 4 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Педагогический коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	45 %
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	0 %

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Имеется
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Имеется
Персонификация повышения квалификации педагогов	Имеется

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Однако отмечается недостаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне. Согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ данная характеристика кадрового состава свидетельствует о потенциале и резервных возможностях педагогического коллектива, что позволяет нам работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	100 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	99 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	99 %
		Доля родителей, удовлетворённых	0%

		качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	85 %
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100 %
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	2
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	2
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	100 %
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	2
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3

		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

1.4.2. Уровень освоения образовательной программы выпускниками

В 2020 году в школу выпустили 11 воспитанников. Мониторинг проводился по пяти образовательным областям, приняли участие - 11 человек.

Мониторинг освоения ООП ДО (образовательных областей)

По результатам мониторинга детей старшей группы № 2 овладение основными разделами реализуемой ООП ДОО составляет:

Старшая группа № 2 (11 человек)												
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	9	82	10	91	10	91	10	91	10	91	9	82
Средний	2	18	1	9	1	9	1	9	1	9	2	18
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По результатам мониторинга детей старшей группы № 2, овладение основными разделами реализуемой ООП ДОО составляет:

Высокий уровень - 82%;

Средний уровень - 18%;

Низкий уровень – 0%.

С целью повышения качества подготовки детей к школе необходимо:

- воспитателям, работающим на старших группах ежемесячно анализировать выполнение программного материала по разделам;

- активизировать работу с родителями по подготовке детей к школе путем проведения открытых мероприятий (1 раз в квартал), индивидуальных бесед,

консультаций;

- продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду по всем разделам программы.

1.4.3. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования групп за 2019-2020 учебный год.

Сводная таблица по освоению детьми образовательной программы

Группы	Начало года (сентябрь)			Конец года (май)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Первая младшая группа № 1	1 чел. 6%	16 чел. 88%	1 чел. 6%	10 чел. 63%	6 чел. 37%	0 чел. 0%
Вторая младшая группа № 4	3 чел. 17%	11 чел. 61%	4 чел. 22%	10 чел. 45%	12 чел. 55%	0 чел. 0%
Средняя группа № 3	17 чел. 61%	9 чел. 32%	2 чел. 7%	17 чел. 59%	11 чел. 38%	1 чел. 3%
Старшая группа № 2	16 чел. 59%	8 чел. 30%	3 чел. 11%	22 чел. 76%	7 чел. 24%	0 чел. 0%
Всего по ДОУ	**37 чел. 41%**	**44 чел. 48%**	**10 чел. 11%**	**59 чел. 61%**	**36 чел. 38%**	**1 чел. 1%**

Результаты мониторинга:

Высокий уровень – повысился с 37 человек (41 %) до 59 человек (61 %);

Средний уровень – снизился с 44 человек (48 %) до 36 человек (38 %);

Низкий уровень– снизился с 10 человек (11 %) до 1 человека (1 %).

По данным результатам можно сделать вывод, что динамика освоения детьми программного материала – положительная. Качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 99%.

По результатам мониторинга детей первой младшей группы № 1, овладение основными разделами реализуемой ООП ДОО составляет:

Высокий уровень - 63%;

Средний уровень - 37%;

Низкий уровень – 0%.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

1.4.4. Работа ППк ДОУ

Педагоги детского сада большое внимание уделяют работе по выявлению детей с проблемами в развитии. В этом учебном году было проведено 3 консилиума, 2 мониторинга индивидуального освоения детьми программного материала на начало и конец учебного года. Для детей, испытывающих

проблемы в освоении программного материала был проведён промежуточный мониторинг. Работа была направлена на раннее выявление проблем в развитии ребенка. Поэтому на ППк рассматривались дети, начиная с первой младшей группы. В течение учебного года с детьми, испытывающими трудности в освоении программного материала, воспитатели проводили индивидуальную работу.

В ДОУ растет количество детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста нуждающихся в логопедической помощи. Это связано с увеличением количества детей поступающих в детский сад, имеющих в своем анамнезе задержку речевого развития.

Учитель-логопед Угрюмова А.И. эффективно вела работу на логопункте по коррекции речи детей. Налаженная система работы учителя-логопеда, владение педагогическими методами и приемами коррекционной деятельности достаточно успешно позволили решать поставленные задачи. Итогом положительной работы по коррекции речи детей явилось то, что из 10 человек, выпустившихся из логопункта, 8 воспитанников с чистой речью, у 2 воспитанников звуки в стадии автоматизации.

В следующем учебном году педагогам следует планировать больше индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: 99 % родителей положительно оценивают качество основной образовательной программы ДОУ, качество условий реализации основной образовательной программы ДОУ и качество предоставляемых образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном не ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Большую часть времени педагоги уделяют организованным формам работы с детьми. Выбор отдается групповым формам работы. Также педагоги планируют ежедневно дифференцированную и индивидуальную работу с детьми. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Молодые педагоги затрудняются в оценке развития детей и составлении грамотного маршрута на определенный период времени. Помощь в составлении индивидуального маршрута ребенка оказывает АИС «Мониторинг развития ребенка».

Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующем направлении: совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников.

1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

Для повышения качества образовательного процесса дошкольное учреждение сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствовали всестороннему развитию воспитанников ДОУ и осуществлялись в рамках реализуемой программы.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Центральная городская детская библиотека	Обогащение познавательной сферы, эстетическое развитие детей	Экскурсии, беседы, тематические занятия посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Посетили библиотеку 4 раза, приняли участие в акции «Книжный рюкзачок»
2	Выставочный зал «Колорит»	Обогащение социально-эмоциональной сферы, художественно-эстетическое и интеллектуально-познавательное развитие детей.	Экскурсии, посещение тематических выставок, беседы, участие в конкурсах	Посетили выставочный зал 2 раза.
3	Выступления театральных артистов, музыкантов, представителей детских развлекательных и познавательных центров	Способствование эстетическому, эмоциональному и познавательному развитию детей	Организация спектаклей, концертов, развлечений, познавательных программ.	Ежемесячно организовывались разнообразные познавательно-развлекательные программы
4	Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Профилактический осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, хирург, невропатолог). Обследование на гельменты 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей. Проведены консультации и беседы с родителями по профилактике заболеваний детей, предупреждению травматизма воспитанников.

Резюме:

Взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне.

1.6. Анализ материально-технической базы

В течение 2019-2020 учебного года повышенное внимание уделялось

вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет реализовать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении имеется:

- групповые комнаты;
- спальни.

В учреждении оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет.

В ДОУ имеются вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастелянная, кладовая и др.

Помещения групповых комнат и спален отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с установленными деревянными городками. Имеется спортивная площадка со спорткомплексом, где проходят все спортивные мероприятия.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья и кустарники, клумбы, цветники, огород и теплица в которой педагоги вместе с детьми выращивают помидоры, огурцы, перец.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению:

2019 – 2020 учебный год.

1. Обновление фасада здания.
2. Косметический ремонт подвальных помещений.
3. Частичная замена сантехнического оборудования.
4. Частичный ремонт и покраска оборудования на прогулочных участках.
5. Косметический ремонт групповых помещений.
6. Покраска внутренних лестниц.
7. Капитальный ремонт крылец групп № 1,2.
8. Заменены все люминисцентные лампы на светодиодные.
9. Приобретены: песок, игрушки, канцелярские принадлежности, дидактический и методический материал, постельное бельё, полотенца.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует

	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.