1. Итоги деятельности в 2018-2019 учебном году

Оценка деятельности учреждения осуществляется по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

1.1.Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В целях совершенствования работы педагогов МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» по реализации ООП ДО, в соответствии с годовым планом работы на 2018-2019 учебный год педагогическим коллективом ДОУ были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного физического развития через совместную деятельность ДОУ с семьями воспитанников.
2. Совершенствование работы педагогов по речевому развитию детей, применение новых форм, методов и приёмов в различных видах деятельности.

Для решения первой годовой задачи работа педагогического коллектива была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечения их полноценного физического развития. В связи с этим проводилась работа по реализации бережного отношения к здоровью детей, активизации деятельности по его поддержанию и укреплению. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяли созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников. Сохранению здоровья детей способствовали следующие мероприятия:

- разработка режима дня для каждой возрастной подгруппы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой подгруппы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);
- разработка регламента непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с НОД продуктивных видов

деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности,
- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;
- организация профилактической работы с детьми: частые простудные заболевания (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, проветривание помещений групп, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после дневного сна), гимнастика после пробуждения;
- организация контроля за проведением НОД по образовательной области «Физическое развитие», а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду осуществлялась в различных формах деятельности:

- медико-профилактическая (витаминизация блюд, медицинские осмотры, вакцинация, кислородный коктейль);
- физкультурно-оздоровительная (направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка);
- спортивно-досуговая деятельность (направлена на приобщение детей к спорту, участие в городских соревнованиях, воспитание потребности в движении и активном образе жизни);
- информационно-просветительская – включала работу с семьей и персоналом.

Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в МБДОУ были созданы оптимальные условия:

- физкультурные уголки в группах с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, НОД, подвижных игр;
- спортивная площадка на улице (со спортивным комплексом);
- беговая дорожка по периметру детского сада с хорошим асфальтовым покрытием.

При организации НОД по образовательной области «Физическое развитие» и подвижных игр педагоги осуществляли дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируя нагрузку.

В рамках годового плана по повышению компетенции педагогов по данному вопросу были проведены консультации для педагогов ДОУ, с привлечением воспитателей к их проведению.

1. «Подвижные игры как средство физического развития детей дошкольного возраста», воспитатель средней группы Бакеева А.Л.
2. «Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста», воспитатель первой младшей группы Ландышева М.Н.

3. «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ», воспитатель второй младшей группы Валько Л.В.

На педагогическом совете «Работа педагогов по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» поделились опытом своей работы:

1. «Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада», воспитатель второй младшей группы Валько Л.В.
2. «Воспитание здорового ребёнка в условиях ДОУ и семьи», воспитатель средней группы Бакеева А.Л.

В течение учебного года в учреждении отсутствовали нарушения инструкций по охране жизни и здоровья детей, случаи детского травматизма, что является результатом целенаправленного руководства со стороны администрации по созданию условий пребывания детей в учреждении.

При организации питания в дошкольном образовательном учреждении педагоги проводили работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, прививали культуру приёма пищи и поведения за столом, как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Немаловажным фактором, влияющим на здоровье детей, является развивающая предметно-пространственная среда, созданная педагогами для организации двигательной деятельности детей. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные уголки с необходимым спортивным инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Огромное внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, родительских собраниях. Регулярно в каждой группе проводились спортивные праздники, досуги, развлечения с участием родителей, согласно годового плана работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ были созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их полноценного физического развития. Педагоги в своей работе использовали разнообразные формы, методы и приемы. В детском саду осуществлялась работа, направленная на формирование у детей основ здоровьесбережения, с учетом их возрастных особенностей. Педагоги тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.

Для решения второй годовой задачи «Совершенствование работы педагогов по речевому развитию детей, применение новых форм, методов и приёмов в различных видах деятельности» были проведены следующие мероприятия для педагогов ДОУ:

Консультации:

1. «Развиваем речь, играя», воспитатель второй младшей группы Валько Л.В.

2. «Музыкально-игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей дошкольного возраста», музыкальный руководитель Дедова М.В.

3. «Влияние художественной литературы на развитие связной речи детей», воспитатель средней группы Бакеева А.Л.

4. «Развитие речи как один из основных аспектов подготовки детей к школе», воспитатель подготовительной группы Васина Г.Н.

Педагогический совет «Совершенствование работы педагогов МБДОУ по речевому развитию детей», на котором воспитатели выступали с сообщениями из опыта работы:

1. «Влияние народного творчества на развитие связной речи детей младшего возраста», воспитатель второй младшей группы Валько Л.В.

2. «Роль развития мелкой моторики рук в развитии речи ребёнка», воспитатель средней группы Бакеева А.Л.

При планировании и проведении НОД педагоги использовали такие виды работы с детьми как словарная работа, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, формирование связной речи и навыков рассказывания, воспитание любви и интереса к художественному слову, а также разные методы и приёмы: показ, объяснение, беседы, художественное слово. В режимных моментах воспитатели планировали следующие формы организации работы с детьми: индивидуальные и групповые беседы по различным темам, дидактические игры, рассматривание предметов, игрушек, явлений природы, самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Проводилась работа по развитию речевого творчества (загадывание и придумывание загадок, рассказывание по картинам, сочинение сказок и т.п.). Ежедневно в течение дня педагоги выполняли с детьми различные виды гимнастик: пальчиковую, дыхательную, артикуляционную, закрепляли с детьми знания и умения, полученные на НОД.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствовала возрастным особенностям детей. Речевые центры регулярно пополнялись демонстрационным материалом, картинами по развитию речи, игрушками, дидактическими, настольно-речевые, настольно-печатные играми, предметными и сюжетными картинками, художественной и энциклопедической литературой.

Немаловажным по данному вопросу являлся уровень профессионального мастерства педагогов. Все педагоги владеют: знаниями программы, целями и задачами для детей своей возрастной группы, направлениями работы по развитию речи; знают методики диагностирования; индивидуальные особенности развития речи каждого ребенка своей возрастной группы, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Воспитатели точно и доступно формулируют вопросы детям и используют их, как один из активизирующих приёмов. Речь педагогов доступна для детей по форме и содержанию, эмоционально окрашена и интонационно выразительна. Проводилась работа и над нравственным аспектом развития речи: воспитание бережного отношения к книге.

Большое внимание педагоги групп уделяли работе с родителями по

вопросу развития связной речи и речевого творчества детей. В группах были организованы и проведены:

- индивидуальные и групповые консультации и беседы с родителями («Правильно ли говорит Ваш ребенок», «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей»);
- размещалась наглядная информация в родительских уголках («Развитие речи в норме», «Что необходимо знать родителям об особенностях развития речи детей 2 (3, 4, 5, 6) лет», «Рекомендации на развитие речи, внимания, памяти, воображения);
- родители привлекались к участию в творческих конкурсах.

Совместно с родителями проводились праздники и развлечения, что способствовало повышению общения родителей и детей.

Результаты обследования речи детей показывают, что большую трудность составляет нарушение звукопроизношения, которое влечет за собой и другие трудности усвоения программы по развитию речи. Многим детям требуется специальная логопедическая коррекция. Вместе с тем из-за отсутствия учителя-логопеда работа с детьми на логопункте в учебном году не проводилась.

Таким образом, можно сделать выводы, что в д/саду планировалась и осуществлялась работа по речевому развитию детей, применению новых форм, методов и приёмов в различных видах деятельности.

Резюме:

Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне. В следующем учебном году планируется работа по следующим направлениям:

1) формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности;
2) создание системы работы в ДОУ по речевому развитию воспитанников.

1.2.Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	**Абсолютно здоровых**		**Имеющие отклонения**				**Имеющие другие заболевания**	
			В психическом развитии		**В физическом развитии**			
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
2017-2018 уч. г.	33	33	0	0	0	0	66	67
2018-2019 уч. г.	41	39	0	0	0	0	65	61

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДОУ 106, из них:	46%	47%	7%

Заболеваемость

Показатели	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
Среднесписочный состав	99	106
Всего дней посещения	182	182
Посещаемость	13489	13544
Посещаемость на 1 ребенка в год	74	74
Пропуски	388	221
Всего пропусков по простудным заболеваниям	379	87
Число пропусков на одного ребенка в год	3,9	2
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	3,8	0,8
Средняя продолжительность одного заболевания	7,1	6,6
Количество случаев заболевания	54	33
Количество случаев на одного ребенка	0,5	0,3
Количество часто и длительно болеющих детей	0	0
Число детей ни разу не болевших за год	45	73
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	45,4	68,8

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2017-2018 уч. г.	33	61	5	-
2018-2019 уч. г.	41	61	4	-

За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 1 группой здоровья. Это можно объяснить широким охватом профилактических и диагностических обследований, общим повышением уровня здоровья населения.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2018 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
Первая младшая	21	17	3	1	0
Вторая младшая	6	6	0	0	0
Средняя	3	3	0	0	0
Итого:	30	26	3	1	0
%	100%	87	10	3	0

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2018-2019 учебном году в ДОУ поступили 30 человек: из них 26 % легко адаптировались к условиям детского сада, 10 % детей перенесли среднюю степень адаптации, у 3 % вновь прибывших детей адаптация прошла в усложненной форме.

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 2 года объясняются тем, что в МБДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного физического развития. Заболеваемость по сравнению с 2017-2018 учебным годом значительно снизилась.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на высоком уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Работа с кадрами в ДОУ была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Осуществлялась она в двух направлениях:

1. Создание условий для обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогов.
2. Организация условий для поддержания социально-профессионального статуса сотрудников и стабилизации кадровой ситуации средствами социальной защиты.

Важное место принадлежало созданию благоприятного психологического микроклимата в трудовом коллективе. Изучение структуры межличностных отношений позволило определить весьма полезные рекомендации по обеспечению подходов к организации труда сотрудников. Речь идёт об учёте психологической совместимости сотрудников, их индивидуальных предпочтениях и склонностях, что выразилось в правильной расстановке кадров на группах, определении индивидуальной направленности в работе.

Согласно штатному расписанию в ДОУ 8 педагогов.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Старший воспитатель	1	-
3.	Воспитатель	6	-
4.	Музыкальный руководитель	1	-
5.	Учитель-логопед	0	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	0	0
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	8	100
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	0	0
Первая квалификационная категория	5	62,5
Без квалификационной категории	3	37,5

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	0	0
3 - 5 лет	1	12,5
5 -10 лет	0	0
10 -15 лет	1	12,5
15 - 20 лет	2	25
20 и более лет	4	50

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
ГБУ ДПО ЧИППКРО модульный курс «Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».		ГБУ ДПО ЧИППКРО Тема: «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
1 педагог – 11%		1 педагог – 12,5%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Высшая категория	0	0	0	0	0
Первая категория	1 чел.	2 чел.	0	1 чел.	1 чел.

В текущем учебном году подтвердила соответствие на первую категорию воспитатель Бакеева А.Л.

На следующий учебный год подлежит аттестации:

- 1 человек подтверждает первую квалификационную категорию – музыкальный руководитель Дедова М.В.

В течение учебного года педагоги детского сада постоянно повышали свой профессиональный уровень, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, принимали активное участие в работе городских методических неделях, проведённых детскими садами № 35 и № 5, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы, занимались самообразованием, являлись участниками методических объединений: МО музыкальных руководителей - 1 педагог, МО старших воспитателей - 1 педагог. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Грамота Главы Чебаркульского городского округа – 3 педагога;
- Почётная грамота Управления образования администрации Чебаркульского городского округа -5 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Педагогический коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	0 %
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	0 %

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Имеется
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Имеется
Персонификация повышения квалификации педагогов	Имеется

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне. Согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ данная характеристика кадрового состава свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях педагогического коллектива, что позволяет нам работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	99 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	99 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	99 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	65 %
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100 %
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем	2

		заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	2
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	100 %
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	2
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста),	3

		во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	

1.4.2. Уровень освоения образовательной программы выпускниками

В 2019 году в школу выпустили 31 воспитанника. Мониторинг проводился по пяти образовательным областям, приняли участие -29 человек.

Мониторинг освоения ООП ДО (образовательных областей)

По результатам мониторинга детей подготовительной группы № 4 овладение основными разделами реализуемой ООП ДОО составляет:

Подготовительная группа № 4 (29 человек)												
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	23	79	21	72	22	76	21	72	21	72	21	72
Средний	6	21	8	28	7	24	8	28	8	28	8	28
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По результатам мониторинга детей подготовительной группы № 4, овладение основными разделами реализуемой ООП ДОО составляет:

Высокий уровень - 72%;

Средний уровень - 28%;

Низкий уровень – 0%.

С целью повышения качества подготовки детей к школе необходимо:

- воспитателям, работающим на старших группах ежемесячно анализировать выполнение программного материала по разделам;
- активизировать работу с родителями по подготовке детей к школе путем проведения открытых мероприятий (1 раз в квартал), индивидуальных бесед, консультаций;
- продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду по всем разделам программы.

1.4.3. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования групп за 2018-2019 учебный год.

Сводная таблица по освоению детьми образовательной программы

Группы	Начало года (сентябрь)			Конец года (май)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Младшая Группа № 3	0 чел.	16 чел.	10 чел.	4 чел.	18 чел.	4 чел.
Средняя						

Группа № 2	0 чел.	23 чел.	3 чел.	0 чел.	25 чел.	2 чел.
Подготовительная Группа № 4	7 чел.	23 чел.	0 чел.	21 чел.	8 чел.	0 чел.
Всего по ДОУ	**7** чел.	**62** чел.	**13** чел.	**25** чел.	**51** чел.	**6** чел.

Результаты мониторинга:

Высокий уровень – повысился с 7 человек (8 %) до 25 человек (31 %);

Средний уровень – снизился с 62 человек (76 %) до 51 человека (62 %);

Низкий уровень– снизился с 13 человек (16 %) до 6 человек (7 %).

По данным результатам можно сделать вывод, что динамика освоения детьми программного материала – положительная. Качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 93%.

По результатам мониторинга детей первой младшей группы № 1, овладение основными разделами реализуемой ООП ДОО составляет:

Высокий уровень - 0%;

Средний уровень - 92%;

Низкий уровень – 8%.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

1.4.4. Работа ПМПк ДОУ

Педагоги детского сада большое внимание уделяют работе по выявлению детей с проблемами в развитии. В этом учебном году было проведено 3 консилиума, 2 мониторинга индивидуального освоения детьми программного материала на начало и конец учебного года. Для детей, испытывающих проблемы в освоении программного материала был проведён промежуточный мониторинг. Работа была направлена на раннее выявление проблем в развитии ребенка. Поэтому на МПк рассматривались дети, начиная с первой младшей группы. В течение учебного года с детьми, испытывающими трудности в освоении программного материала, воспитатели проводили индивидуальную работу.

В ДОУ растет количество детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста нуждающихся в логопедической помощи. Это связано с увеличением количества детей поступающих в детский сад, имеющих в своем анамнезе задержку речевого развития. В следующем учебном году педагогам следует планировать больше индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: 99 % родителей положительно оценивают качество основной образовательной программы ДОУ, качество условий реализации основной образовательной программы ДОУ и качество предоставляемых образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет

качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном не ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Большую часть времени педагоги уделяют организованным формам работы с детьми. Выбор отдается групповым формам работы. Также педагоги планируют ежедневно дифференцированную и индивидуальную работу с детьми. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Анализ состояния образовательного процесса в позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Затрудняются педагоги в оценке развития детей и составлении грамотного маршрута на определенный период времени. Этому может способствовать электронный мониторинг, апробация и работа с ним. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующем направлении: совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников.

1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

Для повышения качества образовательного процесса дошкольное учреждение сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствовали всестороннему развитию воспитанников ДОУ и осуществлялись в рамках реализуемой программы.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Центральная городская детская библиотека	Обогащение познавательной сферы, эстетическое развитие детей	Экскурсии, беседы, тематические занятия посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Посетили библиотеку 3 раза, приняли участие в акции «Книжный рюкзачок»
2	Выставочный зал «Колорит»	Обогащение социально-эмоциональной сферы, художественно-эстетическое и интеллектуально-познавательное развитие детей.	Экскурсии, посещение тематических выставок, беседы, участие в конкурсах	Посетили выставочный зал 5 раз.
3	Выступления театральных артистов, музыкантов, представителей детских развлекательных	Способствование эстетическому, эмоциональному и познавательному развитию детей	Организация спектаклей, концертов, развлечений, познавательных программ.	Ежемесячно организовывались разнообразные познавательно-развлекательные программы

	и познавательных центров			
4	Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Профилактический осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, хирург, невропатолог). Обследование на гельменты 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей. Проведены консультации и беседы с родителями по профилактике заболеваний детей, предупреждению травматизма воспитанников.

Резюме:

Взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне.

1.6. Анализ материально-технической базы

В течение 2018-2019 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет реализовать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении имеется:

- групповые комнаты;
- спальни.

В учреждении оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет.

В ДОУ имеются вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастелянная, кладовая и др.

Помещения групповых комнат и спален отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает уровень

интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию.

На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с установленными деревянными городками. Имеется спортивная площадка со спорткомплексом, где проходят все спортивные мероприятия.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья и кустарники, клумбы, цветники, огород и теплица в которой педагоги вместе с детьми выращивают помидоры, огурцы, перец.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению:

2018 – 2019 учебный год.

1. Обновление фасада здания.
2. Косметический ремонт подвальных помещений.
3. Частичная замена сантехнического оборудования.
4. Частичный ремонт и покраска оборудования на прогулочных участках.
5. Текущий ремонт пищеблока.
6. Косметический ремонт групповых помещений.
7. Покраска лестниц.
8. Капитальный ремонт раздевалки в группе № 3.
9. Приобретён песок, игрушки.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует
5	Доступность среды:	

	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.