АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2017-2018 учебном году МБДОУ посещало 97 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Функционировало 4 группы:
1 группа – раннего возраста (от 2 до 3 лет);
1 группа – младшего возраста (от 3 до 4 лет).
2 группы – старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет);

Основная цель деятельности Учреждения– создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

В течение учебного года образовательный процесс строился в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Педагогическим коллективом ДОУ в 2017-2018 учебном году решались следующие годовые задачи:

1. Формирование у дошкольников основ экологической культуры в процессе использования современных педагогических технологий.
2. Совершенствование работы детского сада по художественно-эстетическому развитию детей.

Решению первой годовой задачи способствовали:
Педагогический совет: «Совершенствование работы по экологическому воспитанию дошкольников», семинар: «Экологическое воспитание дошкольников», консультации для педагогов: «Организация и оформление уголков природы в группах», «Использование метода проектов в экологическом образовании дошкольников», «Роль дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников», конкурс проектов по экологическому воспитанию детей, смотр - конкурс уголков природы.

Для решения второй годовой задачи был проведен педсовет: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», консультации для педагогов «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста», «Использование современных методов и приёмов в художественно-эстетическом развитии дошкольников», «Эстетическое воспитание детей в игре», «Организация

художественно-эстетической деятельности в летний период», открытые просмотры НОД по образовательной области «Художественно эстетическое развитие».

По каждой годовой задаче были проведены тематические проверки, в результате которых была отмечена качественная работа и ответственный подход педагогов к выполнению данных задач. Все запланированные мероприятия были выполнены.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мониторинг образовательного процесса

Два раза в год (в сентябре и в мае) в детском саду проводился мониторинг образовательного процесса. В проведении мониторинга участвовали воспитатели, музыкальный работник, учитель-логопед и медсестра.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов по каждому разделу образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивалась степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносились в специальные карты развития детей в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах детского сада.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Группы	Распределение детей (%) по уровням					
	высокий		средний		низкий	
Раннего возраста «Гномики»	23	100%	0	0%	0	0%
Младшая «Почемучки»	12	52%	9	39%	2	9%
Старшая «Буратино»	13	48%	13	48%	1	4%
Старшая «Солнышко»	23	96%	1	4%	0	0%
Всего по ДОУ	**71**	**73%**	**23**	**24%**	**3**	**3%**

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группы	Распределение детей (%) по уровням					
	высокий		средний		низкий	
Раннего возраста «Гномики»	21	91%	2	9%	0	0%

Младшая «Почемучки»	8	35%	12	52%	3	13%
Старшая «Буратино»	19	70%	8	30%	0	0%
Старшая «Солнышко»	20	83%	4	17%	0	0%
Всего по ДОУ	**68**	**70%**	**26**	**27%**	**3**	**3%**

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

Группы	Распределение детей (%) по уровням					
	высокий		средний		низкий	
Раннего возраста «Гномики»	7	30%	16	70%	0	0%
Младшая «Почемучки»	10	43,5%	10	43,5%	3	13%
Старшая «Буратино»	20	74%	6	22%	1	4%
Старшая «Солнышко»	17	71%	7	29%	0	0%
Всего по ДОУ	**54**	**56%**	**39**	**40%**	**4**	**4%**

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

Группы	Распределение детей (%) по уровням					
	высокий		средний		низкий	
Раннего возраста «Гномики»	13	56%	8	35%	2	9%
Младшая «Почемучки»	4	17%	17	74%	2	9%
Старшая «Буратино»	14	52%	12	44%	1	4%
Старшая «Солнышко»	14	58%	10	42%	0	0%
Всего по ДОУ	**45**	**46%**	**47**	**49%**	**5**	**5%**

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группы	Распределение детей (%) по уровням					
	высокий		средний		низкий	
Раннего возраста «Гномики»	10	43%	13	57%	0	0%
Младшая «Почемучки»	5	22%	14	61%	4	17%
Старшая «Буратино»	7	26%	19	70%	1	4%
Старшая «Солнышко»	15	63%	9	37%	0	0%
Всего по ДОУ	**37**	**38%**	**55**	**57%**	**5**	**5%**

Проведя сравнительный анализ данных таблиц, можно сделать вывод, что наиболее высокие показатели по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», низкие - «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Поэтому в дальнейшем необходимо больше внимания уделять созданию условий для усвоения воспитанниками этих образовательных областей, планировать больше индивидуальной работы с детьми, которые испытывают трудности при усвоении программного материала.

Сводная таблица по освоению детьми образовательной программы

Группы	Начало года (сентябрь)			Конец года (май)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Раннего возраста «Гномики»	0 чел.	10 чел.	5 чел.	14 чел.	9 чел.	0 чел.
Младшая «Почемучки»	0 чел.	15 чел.	9 чел.	8 чел.	12 чел.	3 чел.
Старшая «Буратино»	7 чел.	20 чел.	2 чел.	10 чел.	16 чел.	1 чел.
Старшая «Солнышко»	12 чел.	11 чел.	0 чел.	17 чел.	7 чел.	0 чел.
Всего по ДОУ	**19** чел.	**56** чел.	**16** чел.	**49** чел.	**44** чел.	**4** чел.

Результаты мониторинга:
Высокий уровень – повысился с 19 человек (21%) до 49 человек (51 %);
Средний уровень – понизился с 56 человека (62%) до 44 человек (45%);
Низкий уровень– понизился с 16 человек (18%) до 4 человек (4 %).
Вывод: Динамика освоения детьми программного материала – положительная.
Качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 96%. Результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Педагоги детского сада большое внимание уделяют работе по выявлению детей с проблемами в развитии. В этом учебном году было проведено 3 консилиума, 2 мониторинга индивидуального освоения детьми программного материала на начало и конец учебного года. Для детей, испытывающих проблемы в освоении программного материала был проведён промежуточный мониторинг. Работа была направлена на раннее выявление проблем в развитии ребенка. Поэтому на МПк рассматривались дети, начиная с трехлетнего возраста. Всего с проблемами в развитии на начало учебного года было выявлено 3 ребёнка. Ещё два ребёнка имели протоколы с рекомендациями ТПМПК. Эти дети занимались по разработанным индивидуальным образовательным коррекционно-развивающим маршрутам. В течение учебного года воспитатели проводили с детьми индивидуальную работу, занимался учитель- логопед.

Одним из направлений в работе учреждения является ИСПРАВЛЕНИЕ недостатков в речевом развитии детей. В детском саду функционирует логопункт, в котором с детьми работает опытный учитель–логопед. В течение учебного года логопункт посещало 15 воспитанников, в том числе 2 ребёнка, имеющих заключение ТПМПК. За год педагогу удалось добиться стабильных результатов в развитии речи и коррекции речевых нарушений. Стоит отметить, что из 12 детей, выпущенных из логопункта 8 человек со значительным улучшением, 4 ребёнка с частичным улучшением. Количество детей с чистой речью составляет 4 человека.

Вместе с тем, в ДОУ растет количество детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста нуждающихся в логопедической помощи. Это связано с увеличением количества детей поступающих в детский сад, имеющих в своем анамнезе задержку речевого развития. В следующем учебном году педагогам следует планировать больше индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В этом учебном году выпустили в школу 17 человек. В мониторинге принимали участие все воспитанники.

Психолого-педагогические показатели готовности детей к обучению в школе. Итоговый мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы)

Образовательные области/ /Уровни	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Высокий	8 чел.	13 чел.	12 чел.	13 чел.	7 чел.	9 чел.	11 чел.	13 чел.	9 чел.	12 чел.	10 чел.	13 чел.
Средний	7 чел.	3 чел.	5 чел.	4 чел.	7 чел.	7 чел.	4 чел.	3 чел.	7 чел.	4 чел.	6 чел.	3 чел.
Низкий	2 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.	3 чел.	1 чел.	2 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.

Результаты мониторинга:
Высокий уровень - 13 человек (76%);
Средний уровень - 3 человека (18%);
Низкий уровень– 1 человек (6%).

Сравнительная характеристика результатов мониторинга освоения образовательных областей программы, проведённых на начало и конец учебного года:

Образовательная область: «Физическое развитие»
высокий уровень - повысился с 8 (47%) до 13 человек (76%);
средний уровень - понизился с 7 (41%) до 3 человек (18%);
низкий уровень – понизился с 2 (12%) до 1 человека (6%).

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
высокий уровень - повысился с 12 (70%) до 13 человек (76%);
средний уровень - понизился с 5 (30%) до 4 человек (24%);
низкий уровень – отсутствует.

Образовательная область: «Речевое развитие»
высокий уровень - повысился с 7 (41%) до 9 человек (53%);
средний уровень – остался без изменений – 7 человек (41%);
низкий уровень – понизился с 3 (18%) до 1 человека (6%).

Образовательная область: «Познавательное развитие»
высокий уровень - повысился с 11 (64%) до 13 человек (76%);
средний уровень - понизился с 4 (24%) до 3 человек (18%);
низкий уровень – понизился с 2 (12%) до 1 человека (6%).
Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
высокий уровень - повысился с 9 (53%) до 12 человек (70%);
средний уровень - понизился с 7 (41%) до 4 человек (24%);
низкий уровень – остался без изменений – 1 человек (6%).

Итоговый результат:
высокий уровень - повысился с 10 человек (59 %) до 13 человек (76 %);
средний уровень - понизился с 6 человек (35 %) до 3 человек (18 %);
низкий уровень – остался без изменений – 1 человек (6%).

С детьми, которые на начало 2017-2018 учебного года имели низкий уровень по образовательным областям, педагоги детского сада проводили индивидуальную работу. В течение учебного года беседовали с родителями, консультировали их, оказывали помощь в решении вопросов по развитию детей. В итоге слаженной и плодотворной работы педагогов и родителей у детей улучшились многие показатели, повысился уровень освоения программного материала. Динамика освоения образовательных областей программы выпускниками МБДОУ – положительная.

По результатам итогового мониторинга у одного ребёнка был выявлен низкий уровень освоения образовательных областей программы. Девочка была переведена из МДОУ ЦРР детский сад № 6 в августе 2017 года. Проведённый в сентябре мониторинг показал, что ребёнок имеет низкие показатели по освоению образовательных областей ООП ДО. В течение учебного года с воспитанницей регулярно проводилась индивидуальная работа по всем образовательным областям программы, с ней занимались воспитатель и учитель-логопед. Благодаря систематической работе педагогов с ребёнком, у девочки наблюдались улучшения в речевом развитии (фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, связная речь), в развитии познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление), в развитии общей и мелкой моторики.

После проведения промежуточного мониторинга, ребёнок был направлен на ТПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения. По результатам коллегиального заключения были даны рекомендации и определена программа обучения для ребёнка (обучение и воспитание по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития), вариант 7.1, 1 класс с сентября 2018 года).

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, созданы условия, обеспечивающие физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие воспитанников, эффективную подготовку к обучению в школе, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Охрана и укрепление здоровья детей является важным компонентом работы с детьми в ДОУ. В связи с этим проводилась работа по реализации бережного отношения к здоровью детей, активизации деятельности по его поддержанию и укреплению. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяли созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников. Сохранению здоровья детей способствовали следующие мероприятия:

- разработка режима дня для каждой возрастной подгруппы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой подгруппы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);
- разработка непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);
- интеграция различных видов деятельности,
- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;
- организация профилактической работы с детьми: частые простудные заболевания (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, проветривание помещений групп, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после дневного сна), гимнастика после пробуждения;
- организация контроля за проведением НОД по образовательной области «Физическое развитие», а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.

Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в МБДОУ созданы оптимальные условия:

- физкультурные уголки в группах с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, НОД, подвижных игр;
- спортивная площадка на улице со спортивным комплексом;
- беговая дорожка по периметру детского сада с хорошим асфальтовым покрытием.

При организации НОД по образовательной области «Физическое развитие» и подвижных игр педагоги осуществляли дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируя нагрузку.

В течение последних лет в учреждении отсутствуют нарушения инструкций по охране жизни и здоровья детей, случаи детского травматизма, что является результатом целенаправленного руководства со стороны администрации по созданию условий пребывания детей в учреждении.

Важным для оценки состояния здоровья детей и качества работы ДОУ по вопросам здоровьесбережения является характеристика заболеваемости в учреждении. Данные о заболеваемости детей по ДОУ приведены в таблице:

Заболеваемость и посещаемость в ДОУ.

Показатели	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Средне списочный состав	91	99	108	100	97
Число пропусков по болезни	161	123	138	81	391
Число пропусков на одного ребенка	1,8	1,2	1,2	1,01	4
Средняя продолжительность одного заболевания	6,4	6,1	7,2	5,7	6,7
Количество случаев заболеваний	25	20	19	14	58
Количество случаев на одного ребенка	0,3	0,2	0,2	0,17	0,59

Сравнительный анализ данных таблицы, показал, что в 2017-2018 учебном году заболеваемость повысилась и составила 4 д/дня, в 2016-2017 учебном году -1,01 д/день. Увеличилось количество пропусков по болезни с 81 до 391, количество случаев заболеваний с 14 до 58, количество случаев на одного ребёнка с 0,17 до 0,59. Увеличилось число пропусков без уважительной причины. В следующем учебном году этой проблеме следует уделить особое внимание, провести разъяснительную работу с родителями.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в учреждении введено десятидневное меню. При составлении меню учитывались требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях оздоровления детям давали напитки из шиповника и кураги, для витаминизации 3-го блюда использовалась аскорбиновая кислота. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме.

При организации питания в дошкольном образовательном учреждении педагоги проводят работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, прививают культуру приёма пищи и поведения за столом, как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Немаловажным фактором, влияющим на здоровье детей, является предметно-развивающая среда, созданная педагогами для организации двигательной деятельности детей. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные уголки с необходимым спортивным инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, родительских собраниях. Регулярно в каждой группе проводились спортивные праздники, досуги, развлечения с участием родителей, согласно годового плана работы.

Вывод: В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного физического развития. Но, несмотря на это, анализ заболеваемости (по сравнению с прошлым годом) не показал положительного результата работы детского сада, что говорит о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в МБДОУ. Именно поэтому в новом учебном году на работу по оздоровлению и здоровьесбережению детей стоит обратить особое внимание.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа с кадрами в ДОУ была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Осуществлялась она в двух направлениях:

1. Создание условий для обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогов.
2. Организация условий для поддержания социально-профессионального статуса сотрудников и стабилизации кадровой ситуации средствами социальной защиты.

Важное место принадлежало созданию благоприятного психологического микроклимата в трудовом коллективе. Изучение структуры межличностных отношений позволило определить весьма полезные рекомендации по обеспечению подходов к организации труда сотрудников. Речь идёт об учёте психологической совместимости сотрудников, их индивидуальных предпочтениях и склонностях, что выразилось в правильной расстановке кадров на группах, определении индивидуальной направленности в работе.

В 2017-2018 учебном году работало 8 педагогов согласно штатному расписанию, все вакансии были заполнены. Средний возраст педагогов составляет 45 лет. Количественные данные о распределении педагогических работников по группам в зависимости от стажа работы приводятся в следующей таблице:

Учебный год	Количество человек по стажевым группам				
	До 5 лет	6 - 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	Свыше 20
2013-2014	-	1	2	1	4
2014-2015	-	1	2	1	4
2015-2016	-	2	2	1	3
2016-2017	1	1	2	1	3
2017-2018	1	-	1	2	4

Все педагоги имеют специальное педагогическое образование.

Образование		Количество человек по годам			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшее	1	1	1	1	1
Средне-специальное	7	7	7	7	7

Достаточный уровень специального образования и целенаправленная кадровая политика предопределила изменения и в структуре профессиональной квалификации педагогического коллектива. Педагогические работники по уровням профессиональной квалификации распределились следующим образом:

Уровень профессиональной квалификации	Количество человек по годам				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 категория	6	7	6	6	6
2 категория	1	-	-	-	-
Без категории	-	-	1	1	1
Высшая кат.	1	-	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	-	1	1	1	1

Все педагоги аттестованы на первую квалификационную категорию (кроме воспитателя Ландышевой М.Н. т.к. педагог работает с февраля 2018 года и имеет маленький стаж работы).

В течение учебного года педагоги детского сада постоянно повышали свой профессиональный уровень, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, принимали активное участие в работе городских методических неделях и семинарах ДОУ, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы, занимались самообразованием. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Продолжает повышаться уровень социальной защиты работников детского сада. За плодотворную и добросовестную работу сотрудники были поощрены морально и материально.

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. В коллективе создана благоприятная обстановка, что положительно отражается на образовательном процессе. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Работе по взаимодействию с семьей в ДОУ традиционно уделяется много внимания. Практика показала, что педагогическая работа осуществляется эффективно и дает положительные результаты только тогда, когда есть тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Организация работы с родителями осуществляется на основе родительского договора и плана, составленного на основе изучения социально-образовательного и культурного статуса семей.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса. Они принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада. Признание приоритета семейного воспитания требует во взаимоотношении с семьёй сотрудничества, взаимодействия, доверительности. Для проведения адресной работы с родителями воспитанников было проведено анкетирование, результаты которого позволили выяснить качественные характеристики семей, отношение родителей к работе детского сада.

Работа с родителями в ДОУ организуется по следующим основным направлениям:

-педагогическое просвещение родителей;

-вовлечение родителей в образовательный процесс.

При этом содержание работы было сориентировано на решение следующих основных задач:

-формирование у родителей активной педагогической позиции;

-вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;

-активное участие родителей в воспитательном процессе.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников предполагала:

-изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию детей;

-группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка;

-анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности.

Основной задачей ДОУ в работе с семьей считается задача привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, т.е. создания единого пространства развития ребенка. Эта работа была начата традиционно с ознакомительных дней для семей: экскурсии по ДОУ, встреч с воспитателями и другими педагогическими работниками.

Педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – было одним из наиболее важных направлений работы ДОУ. Учитывая важность этой работы, педагогические работники стремились обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход, как к семьям, так и к отдельным её членам. В процессе индивидуальной работы с родителями воспитатели помогали конкретными советами. Практика показала, что индивидуальное общение с родителями помогло воспитателям в выборе правильного подхода к детям.

Беседуя с родителями индивидуально, наблюдая поведение детей в группе,

воспитатели подбирали материал для проведения коллективных бесед, консультаций с родителями, групповых и общих собраний. У нас практиковались плановые и внеплановые консультации. Их тематика определялась требованиями программы, общего плана работы учреждения с родителями. В проведении групповых консультаций были задействованы заведующий МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, медсестра, учитель-логопед.

Большое внимание в работе с родителями нами уделялось наглядным формам педагогической пропаганды. Пропаганда педагогических знаний велась через систему наглядной агитации. В каждой группе оформлен «Уголок для родителей». Содержание материалов, помещенных в этих уголках, отражало содержание работы с детьми. Этот материал дополнялся фотографиями, различного рода поделками, рисунками. В специальных папках-передвижках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами. Оформлены специальные «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

В течение учебного года было проведено много совместных с родителями мероприятий: «Клуб выходного дня», «День открытых дверей», «День именинника», «Весёлые старты». Родители принимали участие в утренниках, выставках, спортивных праздниках и развлечениях, а также в субботниках, облагораживании территории, ремонте оборудования на участках.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Управление ДОУ осуществлялось в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 12582 от 27.04.2016 г., Уставом учреждения, Программой развития МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» и строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления в ДОУ являются: педагогический совет и общее собрание трудового коллектива, которые осуществляли свою деятельность в соответствии с положениями.

Организационная структура управления была построена по традиционному линейному принципу, согласно штатного расписания и статуса ДОУ. В детском саду была реализована возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Работа заведующего и заместителей регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством. Это позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций, а также конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

В течение учебного года аппарат управления детского сада занимался разработкой нормативно-регламентирующих документов. Систематизация документационного и информационного обеспечения образовательного процесса привела её в соответствие с современными требованиями к организации воспитания

и образования детей, к созданию целостного образовательного пространства, координированной деятельности всего ДОУ.

Механизм управления был нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников. В ДОУ создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешно проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Вывод: МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательного процесса.

В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет реализовать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении имеется:
- групповые комнаты;
- спальни.

В учреждении оборудованы кабинеты:
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет.

В учреждении имеются вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастелянная, кладовая и др.

Помещения групповых комнат и спален отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию.

На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с установленными деревянными городками. Имеется спортивная

площадка со спорткомплексом, где проходят все спортивные мероприятия. Много на территории посажено красивых цветников, есть теплица, в которой педагоги вместе с детьми выращивают помидоры, огурцы, перец.

Материально-техническое состояние учреждения постоянно улучшается. По окончанию 2017-2018 учебного года родителями в группах частично планируется косметический ремонт. На прогулочных участках отремонтировано и запланирована покраска оборудования, будет завезён песок, земля. Приобретены развивающие игры, дидактический материал. Приобретены моющие средства, канцелярские товары, игрушки. Приобретались методические пособия и наглядный материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию основной образовательной программы ДОУ. В ДОУ создана условия, представляющие собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Наши достижения

В течение 2017-2018 года дети, сотрудники и родители наших воспитанников принимали активное участие не только в мероприятиях детского сада, но и городских.

Дети участвовали в:

1. Физкультурно-спортивном мероприятии «Фестиваль ГТО среди ДОУ».
2. Соревнованиях: «Новогодние весёлые старты» среди ДОУ.
3. Соревнованиях по русским шашкам.
4. Конкурсе исполнителей художественного слова.
5. Конкурсе «Чебаркульские звёздочки» - диплом лауреата III степени.
6. Конкурсе рисунков «Наша граница в надёжных руках», посвящённый 100-летию со дня учреждения Пограничной охраны Российской Федерации.
6. Соревнованиях по мини-футболу «Весенние ласточки» среди ДОУ.
7.70 легкоатлетической эстафете памяти Героя Советского Союза П.И. Ардышева - 3 место.

Сотрудники участвовали в:

1. Массовом забеге, посвящённому Дню Учителя.
2. Соревнованиях по плаванию.
3. Соревнованиях по дартсу – Валько Л.В. -2 место, Балмакова Л.Г. – 3 место.
4. Соревнованиях по шашкам.
5. Соревнованиях по стрельбе.
6. Соревнованиях по подтягиванию на перекладине, прыжкам в длину с места, по «отжиманию», по определению уровня развития гибкости–Бакеева А.Л. – 2 место.

Дети совместно с родителями и педагогами участвовали в:

1. Муниципальном смотре-конкурсе уголков пожарной безопасности.
2. Творческом конкурсе самодельных ёлочных игрушек: «Наряжаем ёлку вместе!»
3. Фестивале – конкурсе «Рождественские встречи» в номинации «Конкурс ёлочных игрушек», организованным Духовно-просветительским центром храма Преображения Господня.

Анализ работы показал, что в детском саду созданы условия для успешного гармоничного развития личности ребёнка. В 2017 – 2018 учебном году, благодаря стабильной работе педагогического коллектива, были достигнуты положительные результаты. По итогам мониторинга индивидуального усвоения детьми программного материала и анализа заболеваемости детей были определены задачи на 2018-2019 учебный год:

1. **Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.**
2. **Совершенствование работы по речевому развитию детей, применение новых форм, методов и приёмов в различных видах деятельности.**