

## **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

В 2016-2017 учебном году МБДОУ посещало 100 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Функционировало 4 группы:

1 группа – раннего возраста (от 2 до 3 лет);

2 группы – среднего возраста (от 4 до 5 лет);

1 группа – старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Основная цель деятельности Учреждения – создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ.**

Управление ДОУ осуществлялось в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 12582 от 27.04.2016 г., Уставом учреждения, Программой развития МБДОУ «Д/с № 4 «Ягодка» и строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления в ДОУ являются: педагогический совет и общее собрание трудового коллектива, которые осуществляли свою деятельность в соответствии с положениями.

Организационная структура управления была построена по традиционному линейному принципу, согласно штатного расписания и статуса ДОУ. В детском саду была реализована возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В течение учебного года аппарат управления детского сада занимался разработкой нормативно-регламентирующих документов. Систематизация документационного и информационного обеспечения образовательного процесса привела её в соответствие с современными требованиями к организации воспитания и образования детей, к созданию целостного образовательного пространства, координированной деятельности всего ДОУ.

Механизм управления был нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников. В ДОУ создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешно проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

**Вывод:** МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### **АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Работа с кадрами в ДОУ была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В 2016-2017 учебном году работало 8 педагогов согласно штатному расписанию,

все вакансии были заполнены. Средний возраст педагогов составляет 45 лет. Количественные данные о распределении педагогических работников по группам в зависимости от стажа работы приводятся в следующей таблице:

Учебный год	Количество человек по стажевым группам				
	До 5 лет	6 - 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	Свыше 20
2012-2013	-	1	3	1	3
2013-2014	-	1	2	1	4
2014-2015	-	1	2	1	4
2015-2016	-	2	2	1	3
2016-2017	1	1	2	1	3

Все педагоги имеют специальное педагогическое образование.

Образование	Количество человек по годам				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшее	1	1	1	1	1
Средне-специальное	7	7	7	7	7

Достаточный уровень специального образования и целенаправленная кадровая политика predetermined изменения и в структуре профессиональной квалификации педагогического коллектива. Педагогические работники по уровням профессиональной квалификации распределились следующим образом:

Уровень профессиональной квалификации	Количество человек по годам				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 категория	5	6	7	6	6
2 категория	2	1	-	-	-
Без категории	-	-	-	1	1
Высшая кат.	1	1	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	-	-	1	1	1

Все педагоги аттестованы на первую квалификационную категорию (кроме воспитателя Базлиной С.А., т.к. педагог имеет маленький стаж работы).

В течение учебного года педагоги детского сада постоянно повышали свой профессиональный уровень, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, принимали активное участие в работе городских семинаров и ДОУ, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы, занимались самообразованием. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Старший воспитатель Нестерова Т.Г. в марте 2017 года приняла участие в работе модульного курса «Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ

в условиях реализации ФГОС ДО» (16 часов).

**Вывод:** Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. В коллективе создана благоприятная обстановка, что положительно отражается на воспитательно-образовательном процессе. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

## **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ.**

В течение учебного года образовательный процесс строился в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, которая была разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ФИРО и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Педагогическим коллективом ДОУ в 2016-2017 учебном году решались следующие годовые задачи:**

1. Осуществление системного подхода к физическому развитию и оздоровлению дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
2. Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в различных видах детской деятельности.

Решению первой годовой задачи способствовали:

Педагогический совет: «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей», консультации для педагогов: «Формирование здорового образа жизни ребёнка в условиях ДОУ и семьи», «Организация закаливания в детском саду», «Физическое развитие детей раннего возраста», «Использование нестандартного оборудования для самостоятельной двигательной деятельности дошкольников», «Роль подвижных игр в развитии двигательной активности детей», открытые просмотры НОД по образовательной области «Физическое развитие», смотр – конкурс физкультурных уголков.

Для решения второй годовой задачи был проведен педсовет: «Эффективность работы по познавательному развитию детей», семинар «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста», консультации для педагогов «Использование метода проектов в познавательном развитии дошкольников», «Роль пальчиковой гимнастики в развитии познавательных процессов у детей», «Использование дидактических и развивающих игр в познавательном развитии детей дошкольного возраста», «Народная культура, праздники, традиции и обычаи»,

«Организация прогулок и экскурсий как средство развития познавательной активности детей», открытые просмотры НОД по образовательной области «Познавательное развитие», конкурс проектов по познавательному развитию детей. Были реализованы проекты: «Первые шаги в мир хороших манер», «В гостях у сказки», «Лесные жители», «Наши помощники». НОД была представлена в разных формах проведения: традиционная, интегрированная, игра-путешествие, викторина.

По каждой годовой задаче были проведены тематические проверки, в результате которых была отмечена качественная работа и ответственный подход педагогов к выполнению данных задач. Все запланированные мероприятия были выполнены.

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Качество образовательного процесса в ДОУ оценивается путем сравнения результатов развития детей и содержания программы.

Два раза в год (в сентябре и в мае) в детском саду проводился мониторинг. В проведении мониторинга участвовали воспитатели, музыкальный работник, учитель-логопед и медсестра. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов по каждому разделу образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивалась степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносились в специальные карты развития детей в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах детского сада.

### **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»**

Группы	Распределение детей (%) по уровням					
	высокий		средний		низкий	
Раннего возраста «Гномики»	12	60%	6	30%	2	10%
Средняя «Буратино»	8	33%	16	67%	0	0%
Средняя «Солнышко»	23	92%	2	8%	0	0%

Подготовительная	29	97%	1	3%	0	0%
<b>Всего по ДОУ</b>	<b>72</b>	<b>73%</b>	<b>25</b>	<b>25%</b>	<b>2</b>	<b>2%</b>

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Группы	Распределение детей (%) по уровням					
	высокий		средний		низкий	
Раннего возраста «Гномики»	0	0%	17	85%	3	15%
Средняя «Буратино»	14	58%	10	42%	0	0%
Средняя «Солнышко»	23	92%	2	8%	0	0%
Подготовительная	29	97%	1	3%	0	0%
<b>Всего по ДОУ</b>	<b>66</b>	<b>67%</b>	<b>30</b>	<b>30%</b>	<b>3</b>	<b>3%</b>

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Группы	Распределение детей (%) по уровням					
	высокий		средний		низкий	
Раннего возраста «Гномики»	0	0%	16	75%	4	25%
Средняя «Буратино»	10	42%	11	46%	3	12%
Средняя «Солнышко»	20	80%	5	20%	0	0%
Подготовительная	22	73%	8	27%	0	0%
<b>Всего по ДОУ</b>	<b>52</b>	<b>53%</b>	<b>40</b>	<b>40%</b>	<b>7</b>	<b>7%</b>

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области  
«Речевое развитие»**

Группы	Распределение детей (%) по уровням					
	высокий		средний		низкий	
Раннего возраста «Гномики»	1	5%	13	65%	6	30%
Средняя «Буратино»	12	50%	11	46%	1	4%
Средняя «Солнышко»	24	96%	1	4%	0	0%
Подготовительная	22	73%	8	27%	0	0%
<b>Всего по ДОУ</b>	<b>59</b>	<b>60%</b>	<b>33</b>	<b>33%</b>	<b>7</b>	<b>7%</b>

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группы	Распределение детей (%) по уровням					
	высокий		средний		низкий	
Раннего возраста «Гномики»	3	15%	15	75%	2	10%
Средняя «Буратино»	6	25%	15	63%	3	12%
Средняя «Солнышко»	15	60%	10	40%	0	0%
Подготовительная	28	93%	0	0%	2	7%
<b>Всего по ДОУ</b>	<b>52</b>	<b>53%</b>	<b>40</b>	<b>40%</b>	<b>7</b>	<b>7%</b>

Проведя сравнительный анализ данных таблиц, можно сделать вывод, что наиболее высокие показатели по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», низкие - «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Поэтому в дальнейшем необходимо больше внимания уделять созданию условий для усвоения воспитанниками этих образовательных областей, планировать больше индивидуальной работы с детьми, которые испытывают трудности при усвоении программного материала.

### Сводная таблица по освоению детьми образовательной программы

Группы	Начало года (сентябрь)			Конец года (май)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Раннего возраста «Гномики»	0 чел.	13 чел.	4 чел.	1 чел.	17 чел.	2 чел.
Средняя «Буратино»	6 чел.	15 чел.	4 чел.	10 чел.	13 чел.	1 чел.
Средняя «Солнышко»	8 чел.	12 чел.	1 чел.	17 чел.	8 чел.	0 чел.
Подготовительная	15 чел.	14 чел.	1 чел.	24 чел.	6 чел.	0 чел.
<b>Всего по ДОУ</b>	<b>29 чел.</b>	<b>54 чел.</b>	<b>10 чел.</b>	<b>52 чел.</b>	<b>44 чел.</b>	<b>3 чел.</b>

#### Результаты мониторинга:

Высокий уровень – повысился с 29 человек (31%) до 52 человек (53 %);

Средний уровень – понизился с 54 человека (58%) до 44 человек (44%);

Низкий уровень – понизился с 10 человек (11%) до 3 человек (3 %).

**Вывод:** Динамика освоения детьми программного материала – положительная.

#### Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств)

Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составлялась карты развития детей и выстраивалась индивидуальная траектория развития.

#### Сводная таблица по динамике формирования интегративных показателей

Интегративные качества	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	67 чел.	20 чел.	6 чел.	80 чел.	16 чел.	3 чел.
Любознательность,	45 чел.	36 чел.	12 чел.	75 чел.	22 чел.	2 чел.

активность						
Эмоциональная отзывчивость	54 чел.	27 чел.	12 чел.	76 чел.	22 чел.	1 чел.
Средства общения и способы взаимодействия	50 чел.	19 чел.	24 чел.	62 чел.	31 чел.	6 чел.
Способность управлять своим поведением	60 чел.	24 чел.	9 чел.	73 чел.	24 чел.	2 чел.
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	46 чел.	34 чел.	13 чел.	65 чел.	29 чел.	5 чел.
Первичные представления	30 чел.	52 чел.	11 чел.	58 чел.	37 чел.	4 чел.
Универсальные предпосылки учебной деятельности	51 чел.	35 чел.	7 чел.	71 чел.	19 чел.	9 чел.
Итоговый результат	50 чел.	34 чел.	9 чел.	70 чел.	26 чел.	3 чел.

### **Результаты мониторинга:**

Высокий уровень – повысился с 50 человек ( 54%) до 70 человек (71%);

Средний уровень – понизился с 34 человек ( 36%) до 26 человек ( 26%);

Низкий уровень– понизился с 9 человек ( 10%) до 3 человек ( 3%)

Сравнив результаты на начало и конец учебного года, можно отметить, что все показатели по развитию интегративных качеств улучшились.

**Вывод:** динамика формирования интегративных качеств положительная.

Таким образом, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивала комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяла осуществлять оценку динамики достижений детей.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Педагоги детского сада большое внимание уделяют работе по выявлению детей с проблемами в развитии. В этом учебном году было проведено 3 консилиума, 2 мониторинга индивидуального освоения детьми программного материала на начало и конец учебного года. Для детей, испытывающих проблемы в освоении программного материала был проведён промежуточный мониторинг. Работа была направлена на раннее выявление проблем в развитии ребенка. Поэтому на МПК рассматривались дети, начиная с трехлетнего возраста. Всего с проблемами в развитии на начало учебного года было выявлено 3 ребёнка. Ещё три ребёнка имели протоколы с рекомендациями ТПМПК. На детей были разработаны индивидуальные образовательные коррекционно-развивающие маршруты. В течение учебного года воспитатели проводили с детьми индивидуальную работу, занимался учитель- логопед.

Одним из направлений в работе учреждения является коррекция недостатков в речевом развитии детей. В детском саду функционирует логопункт, в котором с детьми работает опытный учитель–логопед. Логопункт посещают дети подготовительной к школе группы и дети с рекомендациями ТПМПК. За год

педагогу удалось добиться стабильных результатов в развитии речи и коррекции речевых нарушений. Стоит отметить, что из 8 детей, выпущенных из логопункта 6 человек со значительным улучшением, 2 ребёнка с частичным улучшением. Количество детей с чистой речью составляет 4 человека.

Вместе с тем, в ДОУ растёт количество детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста нуждающихся в логопедической помощи. Это связано с увеличением количества детей поступающих в детский сад, имеющих в своем анамнезе задержку речевого развития. В следующем учебном году педагогам следует планировать больше индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.

### **ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.**

В этом учебном году выпустили в школу 26 детей. В мониторинге принимали участие все воспитанники.

**Психолого-педагогические показатели готовности детей к школе.**

#### **Итоговый мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы)**

Образовательные области/ Уровни	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
Высокий	25 чел.	25 чел.	21 чел.	21 чел.	24 чел.	22 чел.
Средний	1 чел.	1 чел.	5 чел.	5 чел.	0 чел.	4 чел.
Низкий	-	-	-	-	2 чел.	-

Результаты мониторинга:

Высокий уровень - 22 человека (85%);

Средний уровень - 4 человека (15%);

Низкий уровень – нет

#### **Итоговый мониторинг развития интегративных качеств выпускников.**

Интегративные качества	Начало года (сентябрь)			Конец года (май)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	25 чел.	0 чел.	1 чел.	25 чел.	1 чел.	0 чел.
Любознательность, активность	17 чел.	7 чел.	2 чел.	21 чел.	5 чел.	0 чел.
Эмоциональная отзывчивость	18 чел.	8 чел.	0 чел.	21 чел.	5 чел.	0 чел.
Средства общения и способы взаимодействия	19 чел.	7 чел.	0 чел.	21 чел.	5 чел.	0 чел.
Способность управлять своим поведением	18 чел.	8 чел.	0 чел.	20 чел.	6 чел.	0 чел.
Способность решать	15 чел.	9 чел.	2 чел.	19 чел.	7 чел.	0 чел.



интеллектуальные и личностные задачи						
Первичные представления	11 чел.	14 чел.	1 чел.	21 чел.	5 чел.	0 чел.
Универсальные предпосылки учебной деятельности	15 чел.	10 чел.	1 чел.	20 чел.	6 чел.	0 чел.
Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности	14 чел.	11 чел.	1 чел.	22 чел.	4 чел.	0 чел.
Итоговый результат	18 чел.	7 чел.	1 чел.	21 чел.	5 чел.	0 чел.

Сравнительная характеристика результатов мониторинга формирования интегративных качеств детей, проведённых на начало и конец учебного года:

**«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:**

высокий уровень – остался без изменений (96%);

средний уровень – повысился с 0 (0%) до 1 человека (4%);

низкий уровень – понизился с 1(4%) до 0 человек (0%).

**«Любознательный, активный»:**

высокий уровень - повысился с 17 (65%) до 21 человека (81%);

средний уровень - понизился с 7 (27%) до 5 человек (19%);

низкий уровень – понизился с 2 (8%) до 0 человек (0%).

**«Эмоционально отзывчивый»:**

высокий уровень - повысился с 18 (69%) до 21 человека (81%);

средний уровень - понизился с 8 (31%) до 5 человек (19%);

низкий уровень – отсутствует.

**«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:**

высокий уровень - повысился с 19 (73%) до 21 человека (81%);

средний уровень - понизился с 7 (27%) до 5 человек (19%);

низкий уровень – отсутствует.

**«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:**

высокий уровень - повысился с 18 (69%) до 20 человек (77%);

средний уровень - повысился с 8 (31%) до 6 человек (23%);

низкий уровень – отсутствует.

**«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:**

высокий уровень - повысился с 15 (58%) до 19 человек (73%);

средний уровень - понизился с 9 (34%) до 7 человек (27%);

низкий уровень – понизился с 2 (8%) до 0 человек (0%).

**«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:**

высокий уровень - повысился с 11 (42%) до 21 человека (81%);

средний уровень - понизился с 14 (54%) до 5 человек (19%);

низкий уровень – понизился с 1(4%) до 0 человек (0%).

**«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»:**

высокий уровень - повысился с 15 (58%) до 20 человек (77%);

средний уровень - понизился с 10 (38%) до 6 человек (23%);

низкий уровень – понизился с 1 (4%) до 0 человек (0%).

**«Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности»:**

высокий уровень - повысился с 14 (54%) до 22 человек (85%);

средний уровень - понизился с 11(42%) до 4 человек (15%);

низкий уровень – понизился с 1 (4%) до 0 человек (0%).

**Итоговый результат:**

высокий уровень - повысился с 18 человек (69 %) до 21 человека (81 %);

средний уровень - понизился с 7 человек (27 %) до 5 человек (19 %);

низкий уровень – понизился с 1 человека (4 %) до 0 человек (0 %).

Анализ уровня сформированности интегративных качеств выпускников детского сада показал, что все выпускники этого года готовы к обучению в школе. Дети демонстрируют открытость, доброжелательность, любознательность. Умеют мыслить, рассуждать, оценивать себя, свои действия.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, созданы условия, обеспечивающие физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие воспитанников, эффективную подготовку к обучению в школе, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**

Охрана, укрепление и формирование здоровья детей является важным компонентом работы с детьми в ДОУ. В связи с этим проводилась работа по реализации бережного отношения к здоровью детей, активизации деятельности по его поддержанию и укреплению. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяли созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников. Сохранению здоровья детей способствовали следующие мероприятия:

- разработка режима дня для каждой возрастной подгруппы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой подгруппы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);
- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера

- деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);
- интеграция различных видов деятельности,
  - обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;
  - организация профилактической работы с детьми: частые простудные заболевания (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, проветривание помещений групп, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после дневного сна), гимнастика после пробуждения;
  - организация контроля за проведением НОД по образовательной области «Физическое развитие», а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.

Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в МБДОУ созданы оптимальные условия:

- физкультурные уголки в группах с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, НОД, подвижных игр;
- спортивная площадка на улице со спортивным комплексом;
- беговая дорожка по периметру детского сада с хорошим асфальтовым покрытием.

При организации НОД по образовательной области «Физическое развитие» и подвижных игр педагоги осуществляли дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируя нагрузку.

В течение последних лет в учреждении отсутствуют нарушения инструкций по охране жизни и здоровья детей, случаи детского травматизма, что является результатом целенаправленного руководства со стороны администрации по созданию условий пребывания детей в учреждении.

Важным для оценки состояния здоровья детей и качества работы ДОУ по вопросам здоровьесбережения является характеристика заболеваемости в учреждении. Данные о заболеваемости детей по ДОУ приведены в таблице:

#### **Заболеваемость и посещаемость в ДОУ.**

Показатели	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Средне списочный состав	90	91	99	108	100
Число пропусков по болезни	248	161	123	138	81
Число пропусков на одного ребенка	2,8	1,8	1,2	1,2	1,01

Средняя продолжительность одного заболевания	7,2	6,4	6,1	7,2	5,7
Количество случаев заболеваний	34	25	20	19	14
Количество случаев на одного ребенка	0,4	0,3	0,2	0,2	0,17

Сделав сравнительный анализ данных таблицы, видно, что в 2016-2017 учебном году заболеваемость понизилась и составила 1,01 д/день, в 2015-2016 учебном году -1,2 д/дня. Уменьшилось количество пропусков по болезни с 138 до 81, количество случаев заболеваний с 19 до 14, количество случаев на одного ребёнка с 0,2 до 0,17. Уменьшилось число пропусков без уважительной причины.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в учреждении введено десятидневное меню. При составлении меню учитывались требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях оздоровления детям давали напитки из шиповника и кураги, для витаминизации 3-го блюда использовалась аскорбиновая кислота. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме.

При организации питания в дошкольном образовательном учреждении педагоги проводят работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, прививают культуру приёма пищи и поведения за столом, как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Немаловажным фактором, влияющим на здоровье детей, является предметно-развивающая среда, созданная педагогами для организации двигательной деятельности детей. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные уголки с необходимым спортивным инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, родительских собраниях. Регулярно в каждой группе проводились

спортивные праздники, досуги, развлечения с участием родителей, согласно годового плана работы.

Вся работа, направленная на охрану и укрепление здоровья детей, дала положительные результаты.

**Вывод:** В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного физического развития. Анализ заболеваемости (по сравнению с прошлыми годами) показал положительный результат работы детского сада, что говорит о эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в МБДОО.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.**

Работе по взаимодействию с семьей в ДОО традиционно уделяется много внимания. Практика показала, что педагогическая работа осуществляется эффективно и дает положительные результаты только тогда, когда есть тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса. Они принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада. Признание приоритета семейного воспитания требует во взаимоотношении с семьей сотрудничества, взаимодействия, доверительности. Для проведения адресной работы с родителями воспитанников было проведено анкетирование, результаты которого позволили выяснить качественные характеристики семей, отношение родителей к работе детского сада.

**Содержание работы с семьями воспитанников было сориентировано на решение следующих основных задач:**

- использование разных форм работы и взаимодействия педагогов и родителей в соответствии с разными типами семей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, в работу по физическому и эмоциональному воспитанию детей.

**Работа с родителями воспитанников была построена следующим образом:**

**Принципы работы:**

- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность, открытость.

**Методы изучения семьи:**

- наблюдение за ребёнком;
- беседы с ребёнком;
- беседы с родителями;
- посещение семьи воспитанника.

**Формы работы:**

- родительские собрания (общие и групповые), консультации;
- клуб выходного дня;
- дни открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий: участие родителей в спортивных праздниках, утренниках, досугах и развлечениях.

Основной задачей ДОО в работе с семьей считается задача привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, т.е. создания единого пространства

развития ребенка. Эта работа была начата традиционно с ознакомительных дней для семей: экскурсии по ДООУ, встреч с воспитателями и другими педагогическими работниками.

Педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – было одним из наиболее важных направлений работы ДООУ. Учитывая важность этой работы, педагогические работники стремились обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход, как к семьям, так и к отдельным её членам. В процессе индивидуальной работы с родителями воспитатели помогали конкретными советами. Практика показала, что индивидуальное общение с родителями помогло воспитателям в выборе правильного подхода к детям.

Беседуя с родителями индивидуально, наблюдая поведение детей в группе, воспитатели подбирали материал для проведения коллективных бесед, консультаций с родителями, групповых и общих собраний. У нас практиковались плановые и внеплановые консультации. Их тематика определялась требованиями программы, общего плана работы учреждения с родителями. В проведении групповых консультаций были задействованы заведующий д/садом, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, медсестра, учитель-логопед.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДООУ, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители». Большой интерес у родителей вызывают детские работы, которые выставлялись под рубрикой «Чем мы занимались» (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием).

День открытых дверей – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания. В этом учебном году День открытых дверей проводился 2 раза (в ноябре и марте). Воспитатели получили практический опыт по взаимодействию с родителями в данной форме, а родители узнали много интересного об организации жизнедеятельности детей в нашем детском саду в целом и об особенностях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Родители получили консультативную помощь и практические знания об играх детей, физическом развитии воспитанников, о необходимых условиях для успешной адаптации детей к детскому саду, подготовки детей к школе. В средней группе «Буратино» в декабре был проведён Клуб выходного дня: «На прогулку всей семьёй». Педагоги, родители и воспитанники отдохнули на природе, организовав поход в лес. Совместный досуг проходил по заранее подготовленному сценарию с персонажами, песнями, играми различными конкурсами. В течение учебного года родители вместе с детьми принимали активное участие в конкурсах, выставках, развлечениях, утренниках, спортивных праздниках и досугах, а также в субботниках, облагораживании территории, ремонте оборудования на участках.

**Вывод:** В МДОУ проводится плодотворная работа по взаимодействию детского сада с семьей, создаются необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательного процесса.

В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, предметно-пространственная развивающая среда, которая позволяет реализовать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении имеется:

- групповые комнаты;
- спальни.

В учреждении оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет.

В учреждении имеются вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовая и др.

Помещения групповых комнат и спален отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию.

На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с установленными деревянными городками. Имеется спортивная площадка со спорткомплексом, где проходят все спортивные мероприятия. Много на территории посажено красивых цветников, есть теплица, в которой педагоги вместе с детьми выращивают помидоры, огурцы, перец.

Материально-техническое состояние учреждения постоянно улучшается. По окончании 2016-2017 учебного года родителями в группах частично планируется косметический ремонт. На прогулочных участках отремонтировано и запланирована покраска оборудования, будет завезён песок, земля. Приобретены развивающие игры, дидактический материал. Приобретены моющие средства, канцелярские товары, игрушки. Проведена частичная работа по замене сантехнического оборудования. Приобретались методические пособия и наглядный материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на

реализацию основной образовательной программы ДОУ. В ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

### **Наши достижения**

В течение 2016-2017 года дети, сотрудники и родители наших воспитанников принимали активное участие не только в мероприятиях детского сада, но и городских.

Дети участвовали в:

1. Физкультурно-спортивном мероприятии «Фестиваль ГТО среди ДОУ».
2. Соревнованиях: «Новогодние весёлые старты» среди ДОУ.
3. Соревнованиях по русским шашкам.
4. Конкурсе исполнителей художественного слова «Поэтам – юбилярам посвящается!».
5. Конкурсе «Чебаркульские звёздочки».
6. Соревнованиях по мини-футболу «Весенние ласточки» среди ДОУ.
- 7.69 легкоатлетической эстафете памяти Героя Советского Союза П.И. Ардышева.

Сотрудники участвовали в:

1. Легкоатлетическом кроссе-2 место (Гребенщикова Н.В.).
2. Соревнованиях по метанию гранаты – 3 место (Осокина М.С.).
3. Соревнованиях по дартсу – 1 место (Ярков А.С.).
4. Спортивных мероприятиях по лыжным гонкам– 2 место (Валько Лариса).
5. Соревнованиях по стрельбе- 2 место (Султанбекова Регина).
6. Соревнованиях по подтягиванию на перекладине, прыжкам в длину с места, по «отжиманию»

Дети совместно с родителями и педагогами участвовали в:

1. Творческом конкурсе самодельных ёлочных игрушек: «Наряжаем ёлку вместе!»
2. Конкурсе кормушек «Город для птиц»
  - 1 место-3 чел.
  - 2 место- 1 чел.
  - 3 место- 2 чел.
3. Творческом конкурсе «Сделаем жизнь безопасней» (светоотражающие изделия)- 1 место.
4. Конкурсе на лучший экспонат для выставки «Куклы народов мира – своими руками».
5. 69 легкоатлетической эстафете памяти Героя Советского Союза П.И. Ардышева (семья Мелконян).

Анализ работы показал, что в детском саду созданы условия для успешного гармоничного развития личности ребёнка. За 2016 – 2017 учебный год коллектив добился хорошей результативности работы. Одним из условий достижения положительных результатов являлась стабильная работа педагогического коллектива. По итогам мониторинга индивидуального усвоения детьми программного материала были определены задачи на 2017-2018 учебный год:

- 1. Формирование у дошкольников основ экологической культуры в процессе использования современных педагогических технологий.**
- 2. Совершенствование работы детского сада по художественно-эстетическому развитию детей.**



