

Особенности памяти дошкольников разных возрастных групп.

В возрасте 3-4 лет память ребёнка является центральной функцией, которая определяет развитие остальных психических процессов. Память у ребёнка в этом возрасте непроизвольна: он не ставит перед собой цели что-то запомнить. Запоминание происходит легко и естественно, т.к. в этом возрасте доминируют структуры правого полушария мозга, которое «отвечает» за зрительно – эмоциональную память. Логические отделы левого полушария ещё слабо сформированы. Эмоциональная память помогает ребёнку познавать мир. В дальнейшем именно эмоциональная память помогает формированию интуиции.

События, действия, образы, словесный материал запоминаются легко и непроизвольно, если они вызывают эмоциональный отклик. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, особенно совершенные по форме, в них важны звучность, ритмичность. Запоминаются сказки, рассказы, диалоги из фильмов, когда ребёнок сопререживает героям. Чем более осмысленный материал запоминает ребёнок, тем эффективнее запоминание.

Хорошо развита в этом возрасте механическая память. Так, в некоторых семьях, где родители говорят на разных языках, ребёнок усваивает оба языка. Максимально используя резервы механической памяти, можно легко обучить детей в этом возрасте читать. У 3-4- летнего ребёнка колоссальная жизненная энергия, очень высокая познавательная активность и радость открытия целого мира. Если ребёнок в лице взрослого находит отзывчивого, заинтересованного в его развитии человека, он с большим удовольствием изучает мир. Именно в этом возрасте очень важно утолять жажду познания, подбирая разнообразный и интересный материал об окружающем ребёнка мире.

Ученые выявили, что именно к 3 годам формируется долговременная память, т.е. ребёнок осознаёт и помнит себя как личность. Воспоминания вызывают эмоциональные состояния того времени и на всю жизнь оставляют ощущения детства.

В возрасте 4-5 лет у ребёнка наряду с образным мышлением начинает интенсивно развиваться образная память. Память у детей этого возраста ещё непроизвольная, т.е. ребёнок ещё не умеет ею управлять. Однако психические процессы уже достаточно развиты: так, внимание становится более устойчивым, ребёнок овладевает приёмами мышления, воображение позволяет представлять различные образы. Всё это способствует тому, что ребёнок учится управлять своей памятью, т.е. запоминать информацию произвольно, «по своей воле». Запоминание у детей происходит в процессе игры, рисования, слушания сказок, их пересказа. Особенno эффективно для запоминания сюжетно-ролевая игра. Так, играя в «Магазин», ребёнок 4-5 лет в состоянии запомнить названия 5-6 предметов, которые ему надо купить. Вообще к этому возрасту он в состоянии удержать в памяти до 5-6 названий предметов (из 10-15), изображённых на картинках. Но для этого необходимо, чтобы ребёнку было интересно это занятие. В 4 года, получив поручение о взрослом, малыш, повторив его, передаёт его достаточно точно другому человеку. К 5 годам ребёнок уже способен запомнить 7-8 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых картинках.

У детей 6-7 лет продолжает преобладать непроизвольная память, при которой отсутствует сознательно поставленная цель запомнить что-либо. Память ребёнка этого возраста – это его интерес. Ребёнок легко и надолго запоминает то, что вызвало у него непосредственный интерес, что привлекло его своей яркостью, необычностью, то, с чем ребёнок непосредственно действовал. Психолог П.И.Зинченко, исследовавший непроизвольное запоминание у детей 6-7 лет, установил, что его продуктивность увеличивается в том случае, если задание, которое предлагается ребёнку, предполагает не просто пассивное

восприятие, а активную ориентировку в материале, выполнение мыслительных операций (например, придумывание слов, установление конкретных связей и т.д.).

Но механизмы памяти детей этой возрастной группы не исчерпываются непроизвольным запоминанием. К 6-7 годам в жизни ребёнка появляется важное психологическое новообразование – дети овладевают собственно мнемической деятельностью, у них возникает произвольная память. В основе перехода о непроизвольного запоминания к произвольному лежит повышение регулирующей роли речи в поведении ребёнка. Дошкольник постепенно научается подчинять свои действия указаниям взрослого, в частности его требованиям запомнить тот или иной материал.

Большую роль в развитии памяти у ребёнка 6-7 лет играют слуховые и зрительные впечатления. Становится более сложной работа двигательной памяти. Этот возраст очень важен для развития многих двигательных способностей: именно в этом возрасте тренеры проводят отбор детей в секции гимнастики, акробатики, фигурного катания. Двигательная память детей этого возраста позволяет им осваивать достаточно сложные движения, выполнять их достаточно быстро и точно, с меньшим напряжением, нежели прежде, гибко изменять освоенные движения.

У детей этого возраста сильно развито механическое запоминание, но появляются и элементы логического. В пересказах знакомых сказок дети нередко заменяют малознакомые слова хорошо известными. Иногда меняют последовательность событий, не нарушая основной логики изложения, могут упускать подробности или добавлять какие-то свои детали. А то, что они опускают или добавляют, зависит от отношения ребёнка к героям художественного произведения. При положительном отношении многое плохое, связанное с тем или иным героем, забывается, вводятся подробности, усиливающие положительные стороны. При негативном отношении к герою наблюдается противоположная картина.

Важным моментом в развитии памяти дошкольников выступает появление личных воспоминаний. В них отражаются наиболее важные события в жизни ребёнка, его успехи в деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Так, ребёнок долго помнит нанесённую ему обиду, подарок ко Дню рождения, поездку к бабушке или на море и т.д.

Как развивать память?

Особую роль в развитии памяти у детей дошкольного возраста играют наблюдения. Направляя внимание ребёнка на разные стороны объектов, организуя деятельность детей по их обследованию, взрослый обеспечивает формирование полного и точного образа памяти. Это очень точно сформировал К.Д.Ушинский: «Если ... хотите, чтобы дитя усвоило что-нибудь прочно, то заставьте участвовать в этом усвоении как можно большее число нервов, заставьте участвовать зрение, показывая карту или картину, но и в акте зрения заставьте участвовать не только мускулы глаза бесцветными очертаниями изображений, но и глазную сетку действием красок раскрашенной картины. Призовите к участию осязание, обоняние, вкус... при таком дружном содействии всех органов в акте усвоения вы победите самую ленившую память. Конечно, такое сложное усвоение будет проходить медленно; но не должно забывать, что первая победа памяти облегчает вторую, вторая – третью и т.д.»

Память зависит не только и не столько от признаков предметов, сколько от полноты восприятия. Для формирования представлений нужно не просто пассивно созерцать, необходимы активный анализ, установление связей между частями, названиями объектов и их свойств.

Развитию памяти у дошкольников способствует обучение детей приёмам создания образа. Так, детям следует предлагать запоминать цвета игрушек, предварительно объяснив, что цвета игрушек могут соответствовать цвету одежды, что весёлые игрушки могут иметь яркую окраску (например, сарафан у матрёшки), а скромные, пугливые игрушки (птички, зайчики, мышонок) окрашены обычно в незаметный цвет (серый). Так вы помогаете детям создавать в своём сознании образы разной степени сложности, основанные на ассоциациях и эмоциональных впечатлениях, которые помогут им впоследствии припомнить нужную информацию.

Развитие произвольной памяти дошкольника происходит тогда, когда взрослый побуждает ребёнка к сознательному воспроизведению своего опыта в игре, в продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении сказок, т.е.ставит цель: «Вспомни!» очень важно, чтобы цель, поставленная перед ребёнком, соответствовала потребностям той деятельности, в которую включён дошкольник. Ребёнок должен понимать, зачем нужно вспоминать или запоминать.

Развитию произвольной памяти способствует дидактическая игра. Она создаёт игровую мотивацию, подчиняет запоминание близкой и понятной ребёнку цели.

Основная задача взрослых – способствовать развитию памяти у детей. С этой целью на индивидуальных и групповых занятиях, а также в свободной деятельности можно использовать разнообразные игры и упражнения. Некоторые из них я предлагаю вашему вниманию.

Тесты и упражнения для подготовки ребёнка к школе.

«Запомни ряд цифр»

Цель: развитие зрительной памяти.

Детям раздаются индивидуальные наборы цифр. Взрослый записывает ряд цифр, даёт детям 3 – 5 сек для его запоминания, затем цифры закрывают. Дети должны воспроизвести цифровой ряд с помощью своих наборов.

- 1) 3 4 9 7
- 2) 1 7 5 2 8
- 3) 8 4 6 10 2

«Доскажи словечко»

Цель: развитие слуховой памяти.

Взрослый произносит начальную фразу известного детям стихотворения или сказки, дети должны эту фразу закончить:

1. Где обедал, воробей?
В зоопарке у ... (зверей).
2. Голосок твой так хорош –
Очень сладко ты ... (поёшь).
3. Эй, не стойте слишком близко,
Я тигрёнок, а не ... (киска).
4. Звери задрожали,
В обморок ... (упали).
5. Я сегодня сбилась с ног –
У меня пропал ... (щенок).

«Что было на картинке?»

Цель: развитие зрительной памяти.

Детям предлагается запомнить расположение предметов (например, фруктов) на картинке. Затем картинка закрывается.

1 вариант

Нужно вспомнить, что было нарисовано в правом верхнем углу; в левом верхнем углу; в правом нижнем углу; в левом нижнем углу; посередине листа

2 вариант

Дети должны вспомнить, какие фрукты были нарисованы, и хлопнуть в ладоши, если услышат название того фрукта, который был на рисунке.

«Запомни скороговорки»

Цель: развитие слуховой памяти.

Взрослый предлагает детям запомнить и повторить скороговорки:

- Рыбу ловит рыболов, в реку весь уплыл улов.
- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- Цыплёнок с курицей пьют чай на улице.
- Кукушка кукушонку сшила капюшон.

«Запомни картинки»

1 вариант

Цель: развитие зрительной памяти.

Ребёнку предлагают 10 картинок, на каждой из которых изображено по 1 предмету. Ребёнок должен рассматривать эти картинки в течение 1 – 1,5 минут. Затем картинки убирают и просят ребёнка назвать те, которые ему удалось запомнить.

2 вариант

Цель: развитие зрительной памяти, внимания.

Предложите ребёнку внимательно посмотреть в течение 30сек – 1 мин. на картинку и постараться запомнить детали. Затем покажите другую, прохожую картинку. Пусть ребёнок посмотрит и ответит, что изменилось.

«Запомни фигуры»

Цель: развитие зрительной памяти.

Предложите ребёнку запомнить изображённые на картинке геометрические фигуры и их последовательность. Затем картинку закройте. Ребёнок должен выложить фигуры из своего набора так, как это было на картинке.

«Поймай слово»

Цель: развитие слуховой памяти.

Взрослый произносит ряд слов. Дети должны внимательно слушать и «поймать» (назвать) то слово, которое встречается чаще других:

Стол, дом, лес, книга, мяч, лето, колесо, цветок, карандаш, дом, ключ, муравей, кораблик, груша, синица, сосна, облако, дом, шкаф, самолёт, забор, часы, санки.